



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

51.457,30 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC SANTA GIUSTINA " G. RODARI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BLIC81900C

Città

SANTA GIUSTINA

Provincia

BELLUNO

Legale Rappresentante

Nome

MANUELA

Cognome

MULINER BIGA

Codice fiscale

MLNMNL64D67E290E

Email

blic81900c@istruzione.it

Telefono

0437880172

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Baratto

Codice Fiscale

BRTRRT70S53D530G

Informazioni progetto

Codice CUP

H94D23003220006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41918

Titolo progetto

Rodari in Form-Azione

Descrizione progetto

Con il finanziamento previsto dal D.M.66/2023, l'Istituto Comprensivo G. Rodari ha la possibilità di intervenire su aree cruciali del processo formazione-insegnamento, in particolare si agirà sulle seguenti aree: 1) prima area: verranno rafforzate le competenze digitali di base e diffuse in tutto l'Istituto; 2) seconda area: verrà sviluppato il pensiero critico consapevole e inclusivo sull'uso del digitale in classe, anche a fini valutativi; 3) Terza area: verrà privilegiato un approccio sistematico a coding e robotica, implementando corsi di programmazione basati su linguaggi semplici come icone e Scratch; 4) Quarto: verranno offerti percorsi specifici di digitalizzazione al personale ATA, approfondendo non solo le nuove procedure amministrative, ma anche sviluppando competenze digitali e di project management per supportare l'organizzazione scolastica in chiave smart. L'obiettivo finale di questo finanziamento è migliorare il funzionamento delle attività didattiche e amministrative dell'Istituto, con una conseguente ricaduta sul raggiungimento del successo formativo delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.961,30 €	1	Completato	9.961,30 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti ottenuti con i bandi "Piano Scuola 4.0" e con i precedenti PON "Digital Board", "Edugreen", "Ambienti didattici e innovativi per la scuola dell'infanzia" e con il progetto "Spazi e Strumenti per le STEM" il nostro Istituto si è dotato di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Con questi strumenti si vogliono sostenere oltre a metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, anche l'utilizzo sistematico del pensiero computazionale, del coding, della robotica, dell'intelligenza artificiale a sostegno delle materie curriculari, promuovendo così il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'Istituto, che desiderano utilizzare tali strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni, hanno evidenziato la scarsa conoscenza degli stessi, rispetto al modo migliore per utilizzarli per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare in maniera sistematica, coinvolgendo insegnanti di diverse classi e livelli, in modo da promuovere buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Cruciale è inoltre l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione a fenomeni legati al cyberbullismo, anche tra i più giovani studenti dell'Istituto. È inoltre emersa da parte dei docenti, una significativa curiosità rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica e anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute cruciali per un corretto funzionamento delle attività dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Attraverso il finanziamento previsto dal D.M 66 /2023 si intende andare ad agire su quattro aree fondamentali: 1) consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate non solo nella didattica quotidiana, ma anche fruibili a tutto il personale scolastico al fine di garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento dell'Istituto; 2) sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; 3) approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento anche delle discipline "tradizionali"; 4) approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per quanto riguarda le competenze digitali si opererà in conformità alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti cosicché i corsisti coinvolti, potranno utilizzare i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone e Scratch. Si realizzeranno percorsi interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e geografia, stimolando la creatività. Si attueranno attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, in cui l'informatica e l'IA si integreranno con discipline sia dell'ambito tecnologico - scientifico che quello umanistico. Si lavorerà al fine di stimolare l'associazione della formazione con progetti e problemi del "mondo reale": questo permetterà di operare e trasferire le attività sviluppate come gruppo docenti anche nelle proprie classi, stimolando negli alunni e nelle alunne la curiosità per il mondo che li circonda. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno inoltre utilizzate per organizzare percorsi laboratoriali al fine di promuovere l'interesse delle bambine e delle ragazze per le STEM. Infine si organizzeranno percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, al personale ATA, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

E' prevista la collaborazione con altre altre scuole del territorio in particolare con l'Istituto comprensivo di Ponte Nelle Alpi, l'Istituto Comprensivo Belluno 1, l'Istituto Comprensivo Belluno 2, l'Istituto Comprensivo di Sedico e Sospirolo, l'Istituto Comprensivo di Mel, l'Istituto Comprensivo di Puos D'Alpago, l'Istituto Canossiano di Feltre affinché il personale scolastico di queste scuole, se interessato, possa partecipare alla formazione offerta dal nostro Istituto

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I finanziamenti del D.M.66 rappresentano un'occasione imperdibile per nostra scuola per potenziare un processo di innovazione tecnologica volto a migliorare la didattica, l'apprendimento e l'inclusione, nonché i servizi amministrativi. In quest'ottica, la creazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento assume un ruolo fondamentale per la condivisione di esperienze e la co-progettazione di soluzioni innovative. La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da: ds, dsга, personale ATA, animatore digitale e docenti e ha il compito di: 1) Individuare le esigenze della scuola attraverso un confronto aperto e costruttivo, individuando le priorità su cui intervenire per migliorare l'utilizzo della tecnologia in classe. 2) Ricercare e sperimentare soluzioni innovative avvalendosi di ricerche scientifiche, best practices nazionali e internazionali e tecnologie emergenti per individuare le soluzioni più efficaci per le diverse esigenze della scuola. 3) Condividere esperienze e conoscenze mettendo a disposizione di tutto il personale scolastico un archivio online per la condivisione di materiali didattici, buone pratiche e risorse formative. 4) Valutare l'impatto delle innovazioni monitorando e valutando l'impatto delle innovazioni adottate sulla didattica, sull'apprendimento e sull'inclusione delle studentesse e degli studenti. Un aspetto fondamentale della comunità pratiche per l'apprendimento è la promozione della continuità tra i vari ordini scolastici. La collaborazione tra docenti di scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado permette di: 1) Sviluppare percorsi didattici coerenti e progressivi elaborando curricula verticali che accompagnano gli studenti lungo tutto il loro percorso scolastico, garantendo una solida base di competenze digitali. 2) Favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola condividendo esperienze e metodologie, facilitando il passaggio degli studenti da un ordine all'altro, evitando dispersioni. 3) Ridurre il divario digitale garantendo a tutti gli studenti pari opportunità di accesso alle tecnologie.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

119

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	292.97	9.961,30 €
				Importo totale attività	9.960,98 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.