ITALIANO

CLASSE 1^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, comprensione di consegne e informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere brevi testi, scrivere parole e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge e comprende parole e semplici testi. - Scrive parole e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne e informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere brevi testi, scrivere parole e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge e comprende parole e semplici testi. - Scrive parole e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne e informazioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere brevi testi, scrivere parole e semplici e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge e comprende parole e semplici testi.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Scrive parole e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne e informazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere brevi testi, scrivere parole e semplici e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge e comprende parole e semplici testi. - Scrive parole e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto, comprensione di consegne e informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze, per leggere e comprendere brevi testi, scrivere parole e semplici e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge e comprende parole e semplici testi. - Scrive parole e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, comprensione di consegne e informazioni, proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere e comprendere brevi testi, scrivere parole e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	- Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge e comprende parole e semplici testi.

		- Scrive parole e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO CLASSE 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne, informazioni e testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, anche a voce alta e comprendere brevi testi, scrivere didascalie e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, riconoscendo e denominando alcune parti del discorso, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge ad alta voce brevi testi. - Legge e comprende semplici e brevi testi. - Scrive didascalie e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche. - Riconosce e denomina alcune parti del discorso.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne, informazioni e testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, anche a voce alta, e comprendere brevi testi, scrivere didascalie e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, riconoscendo e denominando alcune parti del discorso, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	- Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge ad alta voce brevi testi. - Legge e comprende semplici e brevi testi.

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Scrive didascalie e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche. - Riconosce e denomina alcune parti del discorso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne, informazioni e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, anche a voce alta, e comprendere semplici e brevi testi, scrivere facili didascalie e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche riconoscendo e denominando alcune parti del discorso, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge ad alta voce brevi testi. - Legge e comprende semplici e brevi testi. - Scrive didascalie e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche. - Riconosce e denomina alcune parti del discorso.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione di consegne, informazioni e testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere brevi testi, scrivere facili didascalie e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche e riconoscendo e denominando alcune parti del discorso, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge ad alta voce brevi testi. - Legge e comprende semplici e brevi testi. - Scrive didascalie e semplici frasi.

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		- Utilizza le principali convenzioni ortografiche. - Riconosce e denomina alcune parti del discorso
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto, comprensione di consegne, informazioni e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere, comprendere brevi testi, scrivere facili didascalie e frasi , utilizzando le principali convenzioni ortografiche, riconoscendo e denominando alcune parti del discorso, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge ad alta voce brevi testi. - Legge e comprende semplici e brevi testi. - Scrive didascalie e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche. - Riconosce e denomina alcune parti del discorso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, comprensione di consegne, informazioni e testi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, comprendere brevi testi, scrivere didascalie e frasi non particolarmente complesse , utilizzando le principali convenzioni ortografiche e riconoscendo e denominando alcune parti del discorso e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	- Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. - Riferisce esperienze personali e partecipa alle conversazioni. - Legge ad alta voce brevi testi. - Legge e comprende semplici e brevi testi. - Scrive didascalie e semplici frasi. - Utilizza le principali convenzioni ortografiche.

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		- Riconosce e denomina alcune parti del discorso.

ITALIANO CLASSE 3^- 4^ - 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione di messaggi di diverso tipo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere testi di vario tipo; produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali; riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Nel riferire esperienze personali, argomenti e nelle diverse situazioni comunicative, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, con modalità adeguate al contesto,	- Comprende messaggi di diverso tipo. - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. - Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo. - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. - Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. - Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione di messaggi di diverso tipo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere testi di vario tipo; produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali; riconoscere le principali categorie morfologiche e	- Comprende messaggi di diverso tipo. - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. - Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.

	sintattiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Nel riferire esperienze personali, argomenti e nelle diverse situazioni comunicative, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, con modalità adeguate al contesto.	- Legge e comprende testi di vario tipo. - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. - Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. - Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione di messaggi di diverso tipo, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere testi di vario tipo; produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali; riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Nel riferire esperienze personali, argomenti e nelle diverse situazioni comunicative, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprende messaggi di diverso tipo. - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. - Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo. - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. - Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. - Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione di messaggi di diverso tipo, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere testi di vario tipo; produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali; riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	- Comprende messaggi di diverso tipo. - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. - Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.

	Nel riferire esperienze personali, argomenti e nelle diverse situazioni comunicative, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Legge e comprende testi di vario tipo. - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. - Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. - Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione di messaggi di diverso tipo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere e comprendere testi di vario tipo; produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali; riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Nel riferire esperienze personali, argomenti e nelle diverse situazioni comunicative, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprende messaggi di diverso tipo. - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. - Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo. - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. - Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. - Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte di comprensione di messaggi di diverso tipo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere e comprendere testi di vario tipo; produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali; riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche, per svolgere alcuni semplici compiti.	- Comprende messaggi di diverso tipo. - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. - Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.

	Nel riferire esperienze personali, argomenti e nelle diverse situazioni comunicative, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Legge e comprende testi di vario tipo. - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. - Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. - Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.

STORIA

CLASSE 1^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi ed individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
DISTINTO	L'alunno ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi ed individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
BUONO	L'alunno ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi ed individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
DISCRETO	L'alunno ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi ed individua elementi per la ricostruzione del vissuto	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi.

	personale, portando a termine le attività con parziali autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce ad ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi ed individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale, svolgendo le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi ed individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

STORIA CLASSE 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, quali l'utilizzo di strumenti	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. - Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo

	convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	(orologio, calendario, linea temporale…).
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, quali l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. - Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, quali l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. - Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, quali	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

	l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, quali l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. - Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente: ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, quali l'utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. - Usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).

STORIA CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno ricava informazioni dalle diverse fonti con autonomia, le organizza in linee temporali e schemi con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. - Ricava, organizza e confronta le informazioni in modo logico.

	È in grado di utilizzare gli strumenti della disciplina (fonti, linea del tempo, quadri di civiltà), le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, dimostrando padronanza del lessico specifico della disciplina.	- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. - Organizza le conoscenze sulla linea del tempo e/o in schemi temporali in base a date, periodi e durata delle civiltà studiate. - Rielabora le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi (schemi, mappe, testi, esposizione orale…).
DISTINTO	L'alunno ricava informazioni dalle diverse fonti con autonomia, le organizza in linee temporali e schemi con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare gli strumenti della disciplina (fonti, linea del tempo, quadri di civiltà), le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, adeguate al contesto, con buona padronanza del lessico specifico della disciplina.	- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. - Ricava, organizza e confronta le informazioni in modo logico. - Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. - Organizza le conoscenze sulla linea del tempo e/o in schemi temporali in base a date, periodi e durata delle civiltà studiate. - Rielabora le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi (schemi, mappe, testi, esposizione orale…).
BUONO	L'alunno ricava informazioni dalle diverse fonti, le organizza in linee temporali e schemi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare gli strumenti della disciplina (fonti, linea del tempo, quadri di civiltà), le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali, in modalità adeguate al contesto, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. - Ricava, organizza e confronta le informazioni in modo logico. - Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. - Organizza le conoscenze sulla linea del tempo e/o in schemi temporali in base a date, periodi e durata delle civiltà studiate. - Rielabora le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi (schemi, mappe, testi, esposizione orale…).

DISCRETO	L'alunno ricava informazioni dalle diverse fonti, le organizza in linee temporali e schemi con parziali autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare gli strumenti della disciplina (fonti, linea del tempo, quadri di civiltà), le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed essenziale rispetto al linguaggio disciplinare, ma adeguato al contesto.	- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. - Ricava, organizza e confronta le informazioni in modo logico. - Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. - Organizza le conoscenze sulla linea del tempo e/o in schemi temporali in base a date, periodi e durata delle civiltà studiate. - Rielabora le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi (schemi, mappe, testi, esposizione orale…).
SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni dalle diverse fonti, le organizza in linee temporali e schemi principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare gli strumenti della disciplina (fonti, linea del tempo, quadri di civiltà), alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato rispetto al linguaggio disciplinare e con qualche incertezza.	- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. - Ricava, organizza e confronta le informazioni in modo logico. - Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. - Organizza le conoscenze sulla linea del tempo e/o in schemi temporali in base a date, periodi e durata delle civiltà studiate. - Rielabora le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi (schemi, mappe, testi, esposizione orale…).
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a ricavare informazioni dalle diverse fonti, ad organizzarle in linee temporali e schemi. Utilizza solo saltuariamente gli strumenti della disciplina (fonti, linea del tempo, quadri di civiltà), alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico incerto e in maniera non adeguata al contesto.	- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. - Ricava, organizza e confronta le informazioni in modo logico. - Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. - Organizza le conoscenze sulla linea del tempo e/o in schemi temporali in base a date, periodi e durata delle civiltà studiate.

		- Rielabora le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi (schemi, mappe, testi, esposizione orale…).

GEOGRAFIA

CLASSE 1^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza: si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti della vita quotidiana. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse: si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti della vita quotidiana. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti della vita quotidiana. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza: si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti della vita quotidiana. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente: si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti della vita quotidiana. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente: si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti della vita quotidiana. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi

GEOGRAFIA CLASSE 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza: si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.

	individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse: si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza: si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza: si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente: si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente: si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

GEOGRAFIA CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando da esse informazioni sul territorio, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando da esse informazioni sul territorio, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando da esse informazioni sul territorio, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando da esse informazioni sul territorio, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico

SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando da esse informazioni sul territorio, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente: orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando da esse informazioni sul territorio, conoscenza degli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali). Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Fatica ad organizzare le informazioni e a metterle in relazione per riferirle, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (locali, italiani, europei e mondiali), individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico

INGLESE

INGLESE CLASSE 1^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia parole e/o semplici frasi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia parole e/o semplici frasi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia parole e/o semplici frasi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con parziale autonomia e consapevolezza.	- Comprende parole di uso quotidiano.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di lettura e scrittura di parole e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia parole e/o semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di lettura e scrittura di parole e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia parole e/o semplici frasi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di lettura e scrittura. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia parole e/o semplici frasi.

INGLESE CLASSE 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	- Comprende parole di uso quotidiano.

	situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole e semplici frasi e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia e scrive parole e/o semplici frasi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole e semplici frasi e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia e scrive parole e/o semplici frasi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole e semplici frasi e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia e scrive parole e/o semplici frasi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di lettura e scrittura di parole e semplici frasi e risolvere problemi non particolarmente complessi.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia e scrive parole e/o semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di lettura e scrittura di parole e semplici frasi e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia e scrive parole e/o semplici frasi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti di lettura e scrittura di semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Comprende parole di uso quotidiano. - Interagisce con l'insegnante o con un compagno per presentarsi e in situazioni di gioco. - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. - Copia e scrive parole e/o semplici frasi.

INGLESE CLASSE 3^-4^-5^

GIUDIZIO	**DESCRIZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed

	lettura e scrittura di parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Legge e comprende parole, frasi e semplici testi. - Scrive parole, messaggi, brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche e per risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Legge e comprende parole, frasi e semplici testi. - Scrive parole, messaggi, brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di lettura e scrittura di parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche e per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Legge e comprende parole, frasi e semplici testi.

		- Scrive parole, messaggi, brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di lettura e scrittura di parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche e per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Legge e comprende parole, frasi e semplici testi. - Scrive parole, messaggi, brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di lettura e scrittura di parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche e per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Legge e comprende parole, frasi e semplici testi. - Scrive parole, messaggi, brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività e consegne di ascolto proposte, anche se guidato dal docente.	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di lettura e scrittura di parole, messaggi, brevi testi che rispettino le principali strutture grammaticali e linguistiche Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Legge e comprende parole, frasi e semplici testi. - Scrive parole, messaggi, brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.

MATEMATICA

CLASSE 1^, 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali. Riconosce con sicurezza le principali figure geometriche, classificandole e mettendole in relazione. Raccoglie dati e con consapevolezza li rappresenta graficamente. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. - Riconosce, rappresenta, e risolve semplici problemi. - Si orienta nello spazio fisico. - Riconosce le principali figure geometriche. - Classifica e mette in relazione. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.
DISTINTO	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali. Riconosce con sicurezza le principali figure geometriche, classificandole e mettendole in relazione. Raccoglie dati e con consapevolezza li rappresenta graficamente. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. - Riconosce, rappresenta, e risolve semplici problemi. - Si orienta nello spazio fisico. - Riconosce le principali figure geometriche.

		- Classifica e mette in relazione. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente
BUONO	L'alunno opera in autonomia con i numeri naturali. Riconosce con sicurezza le principali figure geometriche, classificandole e mettendole in relazione. Raccoglie dati e con consapevolezza li rappresenta graficamente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. - Riconosce, rappresenta, e risolve semplici problemi. - Si orienta nello spazio fisico. - Riconosce le principali figure geometriche. - Classifica e mette in relazione. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente
DISCRETO	L'alunno opera con i numeri naturali in parziale autonomia. Riconosce le principali figure geometriche, classificandole e mettendole in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adatto al contesto.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. - Riconosce, rappresenta, e risolve semplici problemi. - Si orienta nello spazio fisico. - Riconosce le principali figure geometriche. - Classifica e mette in relazione.

		- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente
SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali principalmente sotto la guida dell'insegnante. Riconosce le principali figure geometriche, raccoglie dati e li rappresenta graficamente soprattutto con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. - Riconosce, rappresenta, e risolve semplici problemi. - Si orienta nello spazio fisico. - Riconosce le principali figure geometriche. - Classifica e mette in relazione. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente
NON SUFFICIENTE	Anche sotto la guida dell'insegnante, l'alunno presenta difficoltà nell'operare con i numeri naturali, fatica a riconoscere le principali figure geometriche e a raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. - Riconosce, rappresenta, e risolve semplici problemi. - Si orienta nello spazio fisico. - Riconosce le principali figure geometriche. - Classifica e mette in relazione. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente

MATEMATICA CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno opera con autonomia e consapevolezza con i numeri interi e decimali. Descrive e classifica con sicurezza le principali figure geometriche, misurando e confrontando grandezze. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Con sicurezza, rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.	- Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e/o decimali. - Esegue le quattro operazioni. - Riconosce e risolve situazioni problematiche. - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. - Misura e confronta grandezze. - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.
DISTINTO	L'alunno opera con autonomia e consapevolezza con i numeri interi e decimali. Descrive e classifica con sicurezza le principali figure geometriche, misurando e confrontando grandezze. Riesce ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, leggendo, interpretando e rappresentando con sicurezza relazioni, dati e probabilità.	- Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e/o decimali. - Esegue le quattro operazioni. - Riconosce e risolve situazioni problematiche. - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. - Misura e confronta grandezze. - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.
BUONO	L'alunno opera con autonomia e consapevolezza con i numeri interi e decimali. Descrive e classifica le principali	- Legge, scrive, rappresenta, ordina ed

	figure geometriche, misurando e confrontando grandezze È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, rappresentando, leggendo e interpretando relazioni, dati e probabilità.	opera con i numeri interi e/o decimali. - Esegue le quattro operazioni. - Riconosce e risolve situazioni problematiche. - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. - Misura e confronta grandezze. - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.
DISCRETO	L'alunno opera con parziale autonomia e consapevolezza con interi e decimali. Descrive e classifica le principali figure geometriche, misurando e confrontando grandezze È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con semplici proprietà lessicali e di argomentazione, rappresentando, leggendo e interpretando relazioni, dati e probabilità in modo complessivamente adeguato.	- Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e/o decimali. - Esegue le quattro operazioni. - Riconosce e risolve situazioni problematiche. - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. - Misura e confronta grandezze. - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.
SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri interi e decimali principalmente sotto la guida dell'insegnante. Descrive e classifica le principali figure geometriche, eseguendo misurazioni e confronti di grandezze con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	- Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e/o decimali. - Esegue le quattro operazioni. - Riconosce e risolve situazioni problematiche.

	Si esprime con semplici proprietà lessicali e di argomentazione, rappresentando e leggendo relazioni, dati e probabilità con qualche incertezza.	- Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. - Misura e confronta grandezze. - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.
NON SUFFICIENTE	Anche sotto la guida dell'insegnante, l'alunno presenta difficoltà nell'operare i numeri interi e decimali, faticando a descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche. Esegue con incertezza misurazioni e confronti di grandezze. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e problemi. Rappresenta e legge relazioni, dati e probabilità con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e/o decimali. - Esegue le quattro operazioni. - Riconosce e risolve situazioni problematiche. - Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. - Misura e confronta grandezze. - Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.

SCIENZE

CLASSE 1^-2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di elementi della realtà attraverso i sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente; è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di elementi della realtà attraverso i sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente; è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di elementi della realtà attraverso i sensi con autonomia e consapevolezza. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente; è in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	- Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di elementi della realtà attraverso i sensi, con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente; è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione e descrizione di elementi della realtà attraverso i sensi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità riferite ad esseri viventi e non e alle loro relazioni con l'ambiente, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione e descrizione di elementi della realtà attraverso i sensi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità riferite ad esseri viventi e non e alle loro relazioni con l'ambiente per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

SCIENZE CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, analisi, osservazione e descrizione della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, organizzando le informazioni e mettendole in relazione tra loro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riferendo le conoscenze acquisite e utilizzando il lessico specifico..	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, analisi sperimentazione e descrizione della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, organizzando le informazioni e mettendole in relazione tra loro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riferendo le conoscenze acquisite e utilizzando il lessico specifico.	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, analisi sperimentazione e descrizione della realtà con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, per organizzare le informazioni e metterle in relazione tra loro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, analisi, e descrizione della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto per organizzare le informazioni e metterle in relazione tra loro.	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione, analisi sperimentazione e descrizione della realtà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, analisi sperimentazione e descrizione della realtà proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. - Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE 1^- 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, segue semplici istruzioni d'uso con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. - Segue semplici istruzioni d'uso.
DISTINTO	L'alunno osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, segue semplici istruzioni d'uso con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. - Segue semplici istruzioni d'uso.
BUONO	L'alunno osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, segue semplici istruzioni d'uso e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. - Segue semplici istruzioni d'uso.
DISCRETO	L'alunno osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, segue semplici istruzioni d'uso e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	- Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. - Segue semplici istruzioni d'uso.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze acquisite, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, segue semplici istruzioni d'uso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. - Segue semplici istruzioni d'uso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione, seguire semplici istruzioni d'uso, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. - Segue semplici istruzioni d'uso.

TECNOLOGIA CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. - Segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

DISTINTO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. - Segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
BUONO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. - Segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
DISCRETO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. - Segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. - Segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, a seguire semplici istruzioni d'uso, a utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. - Segue semplici istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

ARTE

CLASSE 1^- 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori e dei materiali come elementi espressivi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime e interpreta correttamente immagini, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali. - Usa colori e materiali come elementi espressivi. - Legge e interpreta immagini.
DISTINTO	L'alunno riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori e dei materiali come elementi espressivi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime e interpreta correttamente immagini, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali. - Usa colori e materiali come elementi espressivi. - Legge e interpreta immagini.
BUONO	L'alunno riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori e dei materiali come elementi espressivi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime e interpreta immagini correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali. - Usa colori e materiali come elementi espressivi. - Legge e interpreta immagini.

DISCRETO	L'alunno riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori e dei materiali come elementi espressivi e per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime e interpreta immagini correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	- Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali. - Usa colori e materiali come elementi espressivi. - Legge e interpreta immagini.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'uso dei colori e dei materiali come elementi espressivi e per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime e interpreta immagini con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali. - Usa colori e materiali come elementi espressivi. - Legge e interpreta immagini.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riconosce abitualmente nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali e non svolge le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'uso dei colori e dei materiali come elementi espressivi e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime e interpreta immagini con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni le differenze di forma e le relazioni spaziali. - Usa colori e materiali come elementi espressivi. - Legge e interpreta immagini.

ARTE CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	- Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori, dei materiali e delle diverse tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime e descrive immagini ed opere d'arte correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Usa colori e materiali e tecniche diverse. - Descrive immagini ed opere d'arte.
DISTINTO	L'alunno riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori, dei materiali e delle diverse tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime e descrive correttamente immagini e opere d'arte, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo. - Usa colori e materiali e tecniche diverse. - Descrive immagini ed opere d'arte.
BUONO	L'alunno riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori, dei materiali e delle diverse tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime e descrive correttamente immagini ed opere d'arte, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo. - Usa colori e materiali e tecniche diverse. - Descrive immagini ed opere d'arte.
DISCRETO	L'alunno riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei colori, dei materiali e delle diverse tecniche per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime e descrive correttamente immagini ed opere d'arte, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo. - Usa colori e materiali e tecniche diverse. - Descrive immagini ed opere d'arte.

SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'uso dei colori, dei materiali e delle diverse tecniche per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime e descrive immagini ed opere d'arte con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo. - Usa colori e materiali e tecniche diverse. - Descrive immagini ed opere d'arte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riconosce e non usa gli elementi del linguaggio visivo, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'uso dei colori, dei materiali e delle diverse tecniche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime e descrive imamgini ed opere d'arte con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo. - Usa colori e materiali e tecniche diverse. - Descrive immagini ed opere d'arte.

MUSICA

CLASSE 1^- 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, individua e riproduce sequenze ritmiche, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali, per collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Individua e riproduce sequenze ritmiche. - Collega canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. - Esegue brani vocali.

DISTINTO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, individua e riproduce sequenze ritmiche, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali, per collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Individua e riproduce sequenze ritmiche. - Collega canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. - Esegue brani vocali.
BUONO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, individua e riproduce sequenze ritmiche, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali, per collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Individua e riproduce sequenze ritmiche. - Collega canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. - Esegue brani vocali.
DISCRETO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, individua e riproduce sequenze ritmiche, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali, per collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo e per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Individua e riproduce sequenze ritmiche. - Collega canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. - Esegue brani vocali.
SUFFICIENTE	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, individua e riproduce sequenze ritmiche, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire brani vocali, per collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo e per svolgere	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Individua e riproduce sequenze ritmiche.

	semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Collega canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. - Esegue brani vocali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, individuare e riprodurre sequenze ritmiche e a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali, per collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Individua e riproduce sequenze ritmiche. - Collega canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. - Esegue brani vocali.

MUSICA CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere diversi generi musicali, gli elementi basilari del linguaggio musicale, per eseguire brani vocali e strumentali e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Ascolta e riconosce diversi generi musicali. - Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. - Esegue brani vocali e strumentali.
DISTINTO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere diversi generi musicali, gli elementi basilari del linguaggio musicale, per eseguire brani vocali e strumentali e	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Ascolta e riconosce diversi generi musicali.

	per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. - Esegue brani vocali e strumentali.
BUONO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere diversi generi musicali, gli elementi basilari del linguaggio musicale, per eseguire brani vocali e strumentali e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Ascolta e riconosce diversi generi musicali. - Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. - Esegue brani vocali e strumentali.
DISCRETO	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere diversi generi musicali, gli elementi basilari del linguaggio musicale, per eseguire brani vocali e strumentali e per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Ascolta e riconosce diversi generi musicali. - Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. - Esegue brani vocali e strumentali.
SUFFICIENTE	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere diversi generi musicali, gli elementi basilari del linguaggio musicale, per eseguire brani vocali e strumentali e per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Ascolta e riconosce diversi generi musicali. - Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. - Esegue brani vocali e strumentali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori e a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. - Ascolta e riconosce diversi generi musicali.

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere diversi generi musicali, gli elementi basilari del linguaggio musicale, per eseguire brani vocali e strumentali e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. - Esegue brani vocali e strumentali.

ED. MOTORIA

ED. MOTORIA CLASSE 1^- 2^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno conosce le parti del corpo, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando schemi motori statici e dinamici e riuscendo ad affrontare anche giochi complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conosce le parti del corpo. - Utilizza schemi motori statici e dinamici. - Partecipa a giochi di gruppo e ne conosce le regole.
DISTINTO	L'alunno conosce le parti del corpo, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando schemi motori statici e dinamici e riuscendo ad affrontare anche giochi complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conosce le parti del corpo. - Utilizza schemi motori statici e dinamici. - Partecipa a giochi di gruppo e ne conosce le regole.
BUONO	L'alunno conosce le parti del corpo, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando schemi motori statici e dinamici.	- Conosce le parti del corpo.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Utilizza schemi motori statici e dinamici. - Partecipa a giochi di gruppo e ne conosce le regole.
DISCRETO	L'alunno conosce le parti del corpo, svolge e porta a termine le attività, utilizza schemi motori statici e dinamici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conosce le parti del corpo. - Utilizza schemi motori statici e dinamici. - Partecipa a giochi di gruppo e ne conosce le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce le parti del corpo, svolge le attività, utilizza schemi motori statici e dinamici principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, nello spiegare un gioco ai compagni, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conosce le parti del corpo. - Utilizza schemi motori statici e dinamici. - Partecipa a giochi di gruppo e ne conosce le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce le parti del corpo e non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e ad utilizzare gli schemi motori statici e dinamici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Conosce le parti del corpo. - Utilizza schemi motori statici e dinamici. - Partecipa a giochi di gruppo e ne conosce le regole.

ED. MOTORIA CLASSE 3^- 4^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, coordinando ed utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro e riuscendo ad affrontare anche giochi complessi e non proposti in precedenza, nel rispetto dei compagni, delle regole condivise, dei materiali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. - Partecipa, collabora con gli altri e conosce le regole del gioco e degli sport trattati.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, coordinando ed utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro, riuscendo ad affrontare anche giochi complessi, nel rispetto delle regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. - Partecipa, collabora con gli altri e conosce le regole del gioco e degli sport trattati.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, coordinando ed utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro, nel rispetto delle regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. - Partecipa, collabora con gli altri e conosce le regole del gioco e degli sport trattati.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, coordinando ed utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza, quasi sempre nel rispetto delle regole.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, nello spiegare un gioco ai compagni, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Partecipa, collabora con gli altri e conosce le regole del gioco e degli sport trattati.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività, coordina ed utilizza i diversi schemi motori combinati tra loro, principalmente sotto la guida e col supporto del docente, al fine di eseguire correttamente e nel rispetto delle regole il gioco proposto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, nello spiegare un gioco ai compagni, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. - Partecipa, collabora con gli altri e conosce le regole del gioco e degli sport trattati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, a coordinare e ad utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e a rispettare le regole, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. - Partecipa, collabora con gli altri e conosce le regole del gioco e degli sport trattati.

ED. CIVICA CLASSI 1^- 5^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conosce gli argomenti trattati. - Applica nelle condotte quotidiane le conoscenze apprese. - Assume atteggiamenti coerenti con le tematiche affrontate.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conosce gli argomenti trattati. - Applica nelle condotte quotidiane le conoscenze apprese. - Assume atteggiamenti coerenti con le tematiche affrontate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conosce gli argomenti trattati. - Applica nelle condotte quotidiane le conoscenze apprese. - Assume atteggiamenti coerenti con le tematiche affrontate.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conosce gli argomenti trattati. - Applica nelle condotte quotidiane le conoscenze apprese. - Assume atteggiamenti coerenti con le tematiche affrontate.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conosce gli argomenti trattati. - Applica nelle condotte quotidiane le conoscenze apprese. - Assume atteggiamenti coerenti con le tematiche affrontate.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- Conosce gli argomenti trattati. - Applica nelle condotte quotidiane le conoscenze apprese. - Assume atteggiamenti coerenti con le tematiche affrontate.