

# **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA IC RODARI Santa Giustina**

**IN BASE ALLE INDICAZIONI 2012 E ALLA RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO  
EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018 E AL D.M. 35/2020 (linee guida  
insegnamento EDUCAZIONE CIVICA)**

## **PREMESSA**

**“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie”. (Indicazioni Nazionali 2012)**

A partire dall'a.s. 2012-2013 gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore si sono impegnati in attività di formazione e progettazione per la costruzione di un curriculum verticale di istituto, nel quadro delle finalità generali e degli obiettivi previsti dalle Nuove Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 nov. 2012 in G.U. n 30 del 5 febr. 2013).

A seguito della formazione, tenuta principalmente dalla dott.ssa Da Re, delle riflessioni operate dagli insegnanti in diversi collegi e nell'ambito dell'autonomia scolastica, nell' a.s. 2015-16 i docenti hanno concordato di impostare il *curriculum verticale di istituto secondo un approccio per competenze*, prendendo come quadro di riferimento le **Competenze Chiave** per l'Apprendimento Permanente del Parlamento e Consiglio Europeo del 2006.

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente sostituisce quella del 18 dicembre 2006. Ne mantiene l'impianto fondamentale, rimarcando che le otto competenze chiave servono tutte e hanno tutte

eguale importanza per lo sviluppo personale e sociale delle persone.

## DEFINIZIONE DI COMPETENZA

La Commissione Europea ha adottato i termini *competenze* e *competenze chiave* preferendoli a competenze di base, in quanto queste ultime sono generalmente riferite alle capacità di base nella lettura, scrittura e calcolo. Il termine “*competenza*”, nel contesto europeo, è stato invece riferito a una “*combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto*”. Allo stesso tempo, le “*competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione*”.

Le otto competenze-chiave individuate dalla Commissione Europea aggiornate al 2018 sono:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

«Le *competenze chiave* sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di **apprendimento permanente**, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; **ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società**. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e **sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

Esse sono una dimensione evolutiva che si sviluppa in tempi medio-lunghi e si riferiscono a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- *la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);*
- *la cittadinanza attiva e l'integrazione ( capitale sociale);*
- *la capacità di inserimento professionale ( capitale umano).*

Di ciascuna competenza viene riportata una sintesi della definizione ufficiale presente nella Raccomandazione del 22 maggio 2018 e Gazzetta ufficiale dell'Unione europea 4.6.2018

1. **La competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. **Competenza multilinguistica** definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

### 3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e

delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

C. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. **Competenza digitale** Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. **La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo».

6. **La competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

7. **Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Nelle prime quattro possiamo rintracciare **i riferimenti disciplinari**; le ultime quattro sono **competenze sociali e civiche, metodologiche e metacognitive**.

Come già affermato nel D.M. 137 del 2007 recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, il raggiungimento di queste competenze, indicate come **competenze chiave di cittadinanza**, dovrebbe avvenire al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione. Esse sono la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente e per un **“pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”**.

Il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910, ribadisce questi concetti e pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è “decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.” Non si tratta di ‘aggiungere’ nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti.

## **IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

Nella sua **dimensione verticale**, il curriculum scolastico organizza **i saperi essenziali** delle discipline, coniugandoli **alle competenze trasversali di cittadinanza**, fondendo **i processi cognitivi** specifici delle discipline con **quelli relazionali**.

L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Il curriculum per competenze rappresenta:

- **uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento;**
- **l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo fra i diversi ordini di scuola;**

*un percorso graduale di crescita globale;*

*· un percorso finalizzato a promuovere negli allievi le competenze chiave di cittadinanza, adeguato alle potenzialità di ciascuno.*

## **ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

Il nostro curriculum d'Istituto è stato strutturato in:

### **· Traguardi formativi**

Previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 e prescrittivi, “rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo”.

### **· Competenze chiave e discipline**

La relazione tra competenze chiave e discipline, per ordine di scuola, viene sintetizzata nelle tabelle che seguono.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)</b>
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – <i>Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio</i>
4. COMPETENZE DIGITALI	TUTTI
5. IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ <sup>4</sup>	TUTTI
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI

<b>SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ITALIANO - TUTTI
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	INGLESE, TEDESCO
3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	MATEMATICA, SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA
4. COMPETENZE DIGITALI	TECNOLOGIA quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre discipline
5. IMPARARE A IMPARARE	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre discipline
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	STORIA, ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE CATTOLICA

· **Evidenze**

Rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di performance che, se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente. Quando possibile, le evidenze fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni.

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

**CAMPO DI ESPERIENZE: I DISCORSI E LE PAROLE**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO</b>		
<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>· Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>· Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>· Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>· Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>· Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>· Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>· Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>· Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>· Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>· Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>· Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>· Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>· Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> </ul>

	<p>studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>· È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>· Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>· Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>· Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> <li>· Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> <li>· Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>· Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> <li>· Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>· Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>
--	--	---

### I DISCORSI E LE PAROLE - INFANZIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Usare il linguaggio per interagire e comunicare</li> <li>· Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali per gestire l'interazione comunicativa verbale</li> <li>· Ascoltare e comprendere testi di vario tipo</li> <li>· Approcciarsi comunicativamente ad una lingua diversa da quella parlata</li> </ul>	
<b>ABILITÀ BAMBINO DI 3 ANNI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINO DI 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ BAMBINO DI 5 ANNI</b>

<p>a) Ascoltare narrazioni.</p> <p>b) Memorizzare semplici filastrocche.</p> <p>c) Usare il linguaggio per comunicare.</p> <p>d) Esprimere richieste relative ai bisogni personali.</p> <p>e) Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura.</p>	<p>a) Ascoltare, esprimere e comunicare verbalmente conoscenze e vissuti.</p> <p>b) Analizzare e descrivere immagini ed eventi.</p> <p>c) Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa.</p> <p>d) Usare termini appropriati.</p> <p>e) Memorizzare ed interpretare canti, filastrocche e poesie.</p> <p>f) Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura.</p>	<p>a) Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>b) Interagire verbalmente con l'adulto e coetanei.</p> <p>c) Formulare frasi corrette e appropriate.</p> <p>d) Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>f) Utilizzare il metalinguaggio.</p> <p>g) Esprimere verbalmente le proprie emozioni.</p> <p>h) Confrontare linguaggi diversi.</p> <p>i) Esprimersi in maniera personale e creativa.</p> <p>l) Inventare semplici storie.</p> <p>m) Utilizzare il libro in maniera consapevole come fonte di conoscenza.</p>
--	---	---

## EVIDENZE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## ITALIANO -PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>· Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>· Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>· Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul>				
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>	
<p><b>Ascolto</b></p> <p>a) Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative (messaggi orali di vario tipo).</p> <p>b) Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni.</p> <p>c) Ascolta, comprende ed esegue consegne con almeno due sequenze.</p> <p>d) Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</p> <p>e) Ascolta e comprende semplici narrazioni.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>a) Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>a) Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative (messaggi orali di vario tipo).</p> <p>b) Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni.</p> <p>c) Ascolta, comprende ed esegue consegne a difficoltà graduata.</p> <p>d) Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</p> <p>e) Ascolta e comprende semplici narrazioni.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>a) Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire con i compagni e/o altri</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>a) Mantiene un'attenzione gradualmente adeguata alle varie situazioni comunicative (messaggi orali di vario tipo).</p> <p>b) Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni.</p> <p>c) Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni.</p> <p>d) Ascolta e comprende gli interventi dei compagni e di altri interlocutori.</p> <p>e) Comprende nuovi termini o espressioni, in base al contenuto e a più contesti.</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>a) Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni).</p> <p>b) Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</p> <p>c) Ascolta e comprende gli interventi di diversi interlocutori.</p> <p>d) Ascolta e comprende messaggi provenienti/trasmessi da mezzi audiovisivi</p> <p>e) Comprende nuovi termini o espressioni, in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>f) Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista.</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>a) Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni).</p> <p>b) Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.</p> <p>c) Ascolta e comprende gli interventi di diversi interlocutori.</p> <p>d) Ascolta e comprende messaggi provenienti/trasmessi da mezzi audiovisivi.</p> <p>e) Inizia a comprendere comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico e lessicale.</p> <p>f) Inizia a rendersi conto dei</p>	

<p>a comunicative.</p> <p>b) Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</p> <p>c) Si esprime in modo chiaro, corretto e comprensibile.</p> <p>d) Pronuncia correttamente le parole.</p> <p>e) Struttura frasi corrette.</p> <p>f) Racconta oralmente un'esperienza, usando gli indicatori spaziali e temporali.</p> <p>g) Riferisce le parti essenziali di un racconto (personaggi, tempi, luoghi,...) letto e/o ascoltato.</p> <p>h) Racconta oralmente un'immagine o una sequenza di immagini, usando gli indicatori spaziali e temporali.</p> <p>i) Memorizza brevi filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p><b>Lettura e comprensione</b></p> <p>a) Individua parole che rimano tra loro.</p> <p>b) Riconosce la corrispondenza tra suono e segno.</p> <p>c) Riconosce il grafema corrispondente al fonema.</p> <p>d) Compie l'analisi e la</p>	<p>interlocutori.</p> <p>b) Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</p> <p>c) Si esprime in modo chiaro, corretto e comprensibile.</p> <p>d) Pronuncia correttamente le parole.</p> <p>e) Struttura frasi corrette nei vari contesti comunicativi.</p> <p>f) Usa gli indicatori spaziali, temporali e di causalità.</p> <p>g) Riferisce le parti essenziali di un racconto (personaggi, tempi, luoghi,...) letto e/o ascoltato.</p> <p>h) Memorizza filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p><b>Lettura e comprensione</b></p> <p>a) Legge parole, frasi, testi in modo fluido.</p> <p>b) Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto e scorrevole.</p> <p>c) Legge e comprende filastrocche e poesie.</p> <p>d) Rileva le caratteristiche di semplici poesie e filastrocche (rime, versi).</p>	<p><b>Parlato</b></p> <p>a) Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo con i compagni e/o altri interlocutori.</p> <p>b) Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</p> <p>c) Si esprime in modo chiaro, corretto e comprensibile.</p> <p>d) Si esprime con un lessico via via più ricco e più specifico.</p> <p>e) Guidato dall'insegnante, comincia ad organizzare l'esposizione dei contenuti.</p> <p>f) Riferisce le parti essenziali di un racconto (personaggi, tempi, luoghi,...) letto e/o ascoltato.</p> <p>g) Memorizza filastrocche, poesie, testi teatrali, canzoni.</p> <p>h) Riconosce l'emittente, il destinatario, il messaggio e lo scopo di una comunicazione.</p> <p><b>Lettura e comprensione</b></p> <p>a) Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>b) Utilizza la tecnica della</p>	<p>g) Chiede spiegazioni quando si rende conto di non aver capito.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>a) Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori.</p> <p>b) Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</p> <p>c) Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.</p> <p>d) Si avvia ad usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.</p> <p>e) Comincia ad organizzare l'esposizione dei contenuti.</p> <p>f) Memorizza e recita filastrocche, poesie, testi teatrali, canzoni, con espressività.</p> <p>g) Riconosce l'emittente, il destinatario, il messaggio e lo scopo di una comunicazione.</p> <p><b>Lettura e comprensione</b></p> <p>a) Consolida la tecnica della</p>	<p>diversi punti di vista.</p> <p>g) Guidato dall'insegnante e/o con l'aiuto di strategie si avvia a prendere appunti.</p> <p>h) Chiede spiegazioni quando si rende conto di non aver capito.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>a) Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori.</p> <p>b) Partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni.</p> <p>c) Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.</p> <p>d) Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto.</p> <p>e) Comincia ad organizzare l'esposizione dei contenuti in modo autonomo.</p> <p>f) Si avvia a parafrasare testi, riproponendo con parole proprie il contenuto di testi letterari adatti all'età.</p> <p>g) Memorizza e recita filastrocche, poesie, testi teatrali, canzoni con</p>
---	--	---	---	--

sintesi fonemica di parole.	e) Riordina frasi per ricostruire un testo.	lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (narrativo, descrittivo, regolativo, di carattere storico, geografico e scientifico).	lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. b) Utilizza la tecnica della lettura	espressività. <b><i>Lettura e comprensione</i></b>
-----------------------------	---	--	---	---

<p>e) Legge e comprende parole a difficoltà graduata (bisillabe, trisillabe, con gruppi consonantici,...).</p> <p>f) Legge e comprende brevi frasi. g) Legge e comprende brevi brani</p> <p>h) Legge il carattere stampato maiuscolo.</p> <p>i) Legge il carattere stampato minuscolo.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>a) Rispetta la direzionalità.</p> <p>b) Copia correttamente parole dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</p> <p>c) Completa parole mancanti del grafema iniziale, finale e intermedio (lettera singola, sillaba).</p> <p>d) Scrive per autodettatura parole note e non.</p> <p>e) Scrive per autodettatura semplici frasi.</p> <p>f) Scrive sotto dettatura parole note e non, a difficoltà graduata.</p> <p>g) Scrive sotto dettatura semplici frasi.</p> <p>h) Scrive didascalie di</p>	<p>f) Legge, comprende ed esegue semplici consegne di lavoro scritte.</p> <p>g) Anticipa il contenuto di un testo a partire dal titolo e/o dalle immagini.</p> <p>h) Individua le caratteristiche del testo narrativo: personaggi, tempi, luoghi, azioni.</p> <p>i) Risponde a domande sul contenuto di un testo letto e/o ascoltato.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>a) Consolida la tecnica della scrittura nei diversi caratteri.</p> <p>b) Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</p> <p>c) Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, semplici brani, poesie/filastrocche.</p> <p>d) Risponde a domande aperte sul contenuto di un testo letto e/o ascoltato.</p> <p>e) Scrive le didascalie di una sequenza di immagini.</p> <p>f) Produce semplici testi per raccontare esperienze personali e/o collettive, anche con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.</p> <p>g) Produce semplici testi</p>	<p>c) Legge filastrocche, poesie, testi teatrali, in modo via via più espressivo.</p> <p>d) Riordina frasi per ricostruire un testo.</p> <p>e) Legge, comprende ed esegue consegne di lavoro scritte.</p> <p>f) Anticipa il contenuto di un testo a partire dal titolo e/o dalle immagini.</p> <p>g) Individua la struttura di un testo narrativo (parte iniziale, centrale e finale).</p> <p>h) Legge e comprende testi di vario genere, rispondendo a domande precise su struttura e contenuto.</p> <p>i) Si avvia a distinguere nei testi le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi,...).</p> <p>j) Guidato, comprende il significato e la funzione (narrativa, descrittiva, regolativa, informativa) di testi letti.</p> <p>k) In filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime.</p> <p>l) Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico, indici, elenchi, dizionario, calendario). m) Scopre il dialogo scritto e il discorso</p>	<p>silenziosa per leggere testi di vario genere.</p> <p>c) Legge filastrocche, poesie, testi teatrali, in modo espressivo.</p> <p>d) Opera una classificazione dei generi letterari.</p> <p>e) Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali).</p> <p>f) Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</p> <p>g) Rileva forme linguistiche nuove: parole-chiave, modi di dire, proverbi.</p> <p>h) Ricerca il significato e l'origine delle parole.</p> <p>i) Individua la struttura di diversi tipi di testo.</p> <p>j) Individua le sequenze e i capoversi in un testo.</p> <p>k) Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia.</p> <p><b>Scrittura</b></p>	<p>a) Legge a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>b) Utilizza la tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere.</p> <p>c) Legge filastrocche, poesie, testi teatrali, in modo espressivo.</p> <p>d) Opera una classificazione dei generi letterari.</p> <p>e) Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali).</p> <p>f) Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</p> <p>g) Rileva forme linguistiche nuove: parole-chiave, modi di dire, proverbi.</p> <p>h) Ricerca il significato e l'origine delle parole.</p> <p>i) Individua la struttura di diversi tipi di testo.</p> <p>j) Individua le sequenze e i capoversi in un testo.</p> <p>k) Riconosce alcune tecniche narrative (punti di vista: narrativo esterno/retrospettivo,</p>
---	---	---	---	--

immagini. i) Scrive in  
stampato maiuscolo.

descrittivi con l'aiuto di dati

diretto.

a) Produce testi  
espressivi/narrativi, anche

discorso diretto/indiretto).

<p><b>Riflessione</b>  a) Divide le parole in sillabe con il battito ritmico delle mani.</p> <p>b) Rispetta la corrispondenza grafema/fonema.</p> <p>c) Distingue i suoni affini.</p> <p>d) Scrive correttamente parole con gruppi consonantici.</p> <p>e) Scrive correttamente parole con raddoppiamento consonantico.</p> <p>f) Usa le principali regole ortografiche:  - suoni duri e dolci,  - digrammi e trigrammi,  - accento (è),  - h nel verbo avere.</p> <p>g) Utilizza correttamente il punto fermo.</p> <p>h) Usa correttamente la lettera maiuscola.</p> <p>i) Riordina i sintagmi di una breve frase.</p> <p>j) Amplia progressivamente il lessico.</p>	<p>sensoriali, osservazioni, schemi, tracce-guida.</p> <p>h) Produce semplici testi creativi e/o poetici.</p> <p>i) Manipola testi in modo creativo (titolazioni, parte iniziale e finale).</p> <p><b>Riflessione</b>  a) Rispetta le principali convenzioni grafiche/ortografiche: - accento,  - doppie;  - digrammi e trigrammi;  - apostrofo;  - divisione in sillabe;  - suoni simili;  - suoni duri e dolci;  - cu, qu, cqu.  - h nel verbo avere.</p> <p>b) Conosce ed utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura: punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo, virgola negli elenchi.</p> <p>c) Riconosce, distingue e classifica parole secondo la funzione: articoli, nomi, aggettivi, verbi.</p> <p>d) Riordina i sintagmi di una frase. e) Scopre la frase minima.</p> <p>f) Amplia progressivamente il lessico.</p>	<p>n) Rappresenta graficamente parti e/o elementi di un testo descrittivo.</p> <p><b>Scrittura</b>  a) Scrive sotto dettatura testi di vario tipo.</p> <p>b) Risponde a domande aperte sul contenuto di un testo letto e/o ascoltato.</p> <p>c) Scrive didascalie per immagini.</p> <p>d) Produce semplici testi a carattere pratico-comunicativo (elenchi, avvisi, inviti, lettere, schemi, diario scolastico).</p> <p>e) Elabora testi espressivi/narrativi, anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.</p> <p>f) Produce testi descrittivi utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce-guida.</p> <p>g) Produce, in modo autonomo o in gruppo, semplici testi poetici.</p> <p>h) Manipola parole e testi, anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziale, centrale, finale,...).</p> <p><b>Riflessione</b>  a) Rispetta le convenzioni grafiche/ortografiche.</p>	<p>partendo da esperienze personali/collettive.</p> <p>b) Produce testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali.</p> <p>c) Produce autonomamente/in gruppo semplici testi creativi/poetici.</p> <p>d) Produce semplici testi a carattere pratico-comunicativo (avvisi, relazioni, diario, inviti, lettera, e-mail).</p> <p>e) Manipola parole e testi, anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziale, centrale, finale,...).</p> <p>f) Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti dei testi.</p> <p>g) Si avvia a trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</p> <p>h) Traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.</p> <p><b>Riflessione</b>  a) Rispetta le convenzioni grafiche/ortografiche.</p> <p>b) Conosce ed utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura.</p> <p>c) Conosce ed utilizza la punteggiatura del discorso diretto.</p>	<p>l) Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia.</p> <p><b>Scrittura</b>  a) Produce testi espressivi/narrativi, anche partendo da esperienze personali/collettive.</p> <p>b) Produce testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali.</p> <p>c) Produce autonomamente/in gruppo semplici testi creativi/poetici.</p> <p>d) Produce semplici testi a carattere pratico-comunicativo (avvisi, relazioni, diario, inviti, lettera, e-mail).</p> <p>e) Manipola parole e testi, anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziale, centrale, finale,...).</p> <p>f) Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti dei testi.</p> <p>g) Traspone semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</p> <p>h) Traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.</p> <p><b>Riflessione</b>  a) Rispetta le convenzioni grafiche/ortografiche.</p>
---	---	---	--	---

	g) Riordina parole secondo l'ordine alfabetico internazionale.		d) Riconosce, distingue e classifica parole secondo la	b) Conosce ed utilizza correttamente i principali segni di
--	--	--	--	--

		<p>b) Conosce ed utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura.</p> <p>c) Conosce ed utilizza la punteggiatura del discorso diretto.</p> <p>d) Riconosce, distingue e classifica parole secondo la funzione: articoli;</p> <p>- nomi;</p> <p>- aggettivi;</p> <p>- verbi;</p> <p>e) Colloca nel presente, nel passato e nel futuro i verbi (coniugazioni: persona, tempo, modo indicativo).</p> <p>f) Conosce il modo indicativo degli ausiliari essere e avere.</p> <p>g) Riconosce e inizia a utilizzare sinonimi, omonimi e contrari.</p> <p>h) Riconosce la frase semplice e complessa.</p> <p>i) Riconosce la frase minima, individuando soggetto e predicato.</p> <p>j) Guidato dall'insegnante, scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflette sul loro significato.</p> <p>k) Riordina parole secondo</p>	<p>funzione: articoli;</p> <p>- nomi;</p> <p>- pronomi;</p> <p>- aggettivi;</p> <p>- verbi.</p> <p>e) Coniuga verbi al modo indicativo.</p> <p>f) Riconosce i verbi essere e avere nella funzione di ausiliari e non.</p> <p>g) Riconosce e inizia a utilizzare sinonimi, omonimi e contrari.</p> <p>h) Riconosce la frase semplice e complessa.</p> <p>i) Riconosce la frase minima, individuando soggetto e predicato.</p> <p>j) Sviluppa/riduce frasi per sintagmi categoriali.</p> <p>k) Riordina parole secondo l'ordine alfabetico internazionale.</p> <p>l) Consulta il dizionario, l'atlante e elenchi vari.</p>	<p>punteggiatura.</p> <p>c) Conosce ed utilizza la punteggiatura del discorso diretto.</p> <p>d) Riconosce, distingue e classifica parole secondo la funzione: articoli;</p> <p>- nomi;</p> <p>- pronomi;</p> <p>- aggettivi;</p> <p>- verbi;</p> <p>- avverbi;</p> <p>- congiunzioni.</p> <p>e) Coniuga verbi nei modi finiti e indefiniti.</p> <p>f) Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, antonimi, omonimi).</p> <p>g) Riconosce la frase minima, individuando soggetto e predicato.</p> <p>h) Sviluppa/riduce frasi per sintagmi categoriali, approfondendo i complementi.</p> <p>i) Riordina parole secondo l'ordine alfabetico internazionale.</p> <p>j) Consulta il dizionario, l'atlante, elenchi vari, internet.</p> <p>k) Riconosce differenze linguistiche tra forme</p>
--	--	---	--	---

		l'ordine alfabetico internazionale.		dialettali e non.
--	--	-------------------------------------	--	-------------------

		1) Inizia a consultare il dizionario, l'atlante e elenchi vari.		
--	--	---	--	--

### **EVIDENZE**

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi

### **ITALIANO - SECONDARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gestire in modo efficace l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>· Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>· Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi di comunicativi</li> <li>· Usare un lessico vario ed appropriato</li> <li>· Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul>	
<p><b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>
<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b>  a) Intervenire in una conversazione di classe o di gruppo con pertinenza rispettando tempi e turni di parola.  b) Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto.  c) Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione delle attività proposte.  d) Individuare scopo e argomento di un messaggio in una comunicazione.  e) Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e temporale.  f) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>	<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b>  a) Intervenire in una conversazione con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un contributo personale.  b) Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.  c) Esporre in modo chiaro ed ordinato su un argomento di studio utilizzando un lessico appropriato.  d) Riassumere in modo chiaro ed ordinato un testo letto.  e) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato.</p> <p><b><i>Lettura</i></b></p>	<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b>  a) Utilizzare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto.  b) Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali da rielaborare in fase successiva.  c) Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.  d) Esporre in modo chiaro ed ordinato su un tema affrontato in classe, utilizzando un lessico appropriato e fornendo un contributo personale.  e) Presentare un argomento utilizzando mappe e supporti</p>

<p>g) Esporre in modo chiaro ed ordinato su un argomento di studio.</p> <p><b>Letture</b></p> <p>a) Impiegare tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>b) Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</p> <p>c) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</p> <p>d) Usare opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>e) Seguire istruzioni scritte per realizzare compiti, regolare comportamenti, svolgere un'attività.</p> <p>f) Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo.</p> <p>g) Leggere testi letterari narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>h) Distinguere le diverse tipologie testuali.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>a) Realizzare una scaletta per pianificare la stesura di un testo.</p> <p>b) Produrre racconti di esperienze che alternino sequenze descrittive, narrative e riflessive.</p> <p>c) Produrre testi sulla base di modelli dati.</p> <p>d) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando la punteggiatura.</p> <p>e) Produrre testi adeguati allo scopo e pertinenti alla traccia.</p>	<p>a) Leggere ad alta voce in modo efficace ed espressivo.</p> <p>b) Leggere in modalità silenziosa testi diversi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti,) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).</p> <p>c) Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, didascalie, apparati illustrativi e grafici.</p> <p>d) Ricavare e selezionare le principali informazioni implicite ed esplicite in testi espositivi.</p> <p>e) Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>f) Leggere testi narrativi di varie tipologie, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e azioni, relazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>a) Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un testo.</p> <p>b) Produrre racconti che alternino sequenze descrittive, narrative e riflessive.</p> <p>c) Scrivere lettere personali adeguate allo scopo e al destinatario.</p> <p>d) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>e) Rielaborare testi (parafrasi, riassunto, completare o modificare il finale ).</p> <p>f) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</p> <p>g) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</p> <p>h) Produrre testi adeguati allo scopo e pertinenti alla traccia.</p>	<p>multimediali.</p> <p>f) Sintetizzare testi orali e scritti in modo coerente, con un lessico appropriato.</p> <p><b>Letture</b></p> <p>a) Leggere ad alta voce in modo efficace ed espressivo.</p> <p>b) Leggere in modalità silenziosa testi diversi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).</p> <p>c) Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, didascalie, apparati illustrativi e grafici.</p> <p>d) Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e rielaborarle in modo sintetico e personale.</p> <p>e) Ricavare e selezionare informazioni implicite ed esplicite in testi di diverso tipo</p> <p>f) Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>g) Leggere testi letterari di varie tipologie, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, sentimenti e azioni, ambientazione e relazioni spaziali e temporali.</p> <p>h) Formulare ipotesi interpretative sui testi letti.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>a) Applicare procedure di ideazione pianificazione, stesura e revisione del testo in base allo scopo.</p> <p>b) Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.</p>
---	---	--

f) Organizzare i contenuti in modo coerente e chiaro.	h) Organizzare i contenuti in modo coerente e chiaro.	c) Scrivere testi coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.  d) Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.  e) Realizzare scrittura creativa in prosa e/o in versi.  f) Parafrasare testi poetici o produrre analisi e commenti di un testo.  g) Utilizzare la video scrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.
---	---	---

**SVILUPPO DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

**Abilità potenziate gradualmente nel corso del triennio.**

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere ed usare in modo appropriato il lessico specifico delle diverse discipline.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Ricavare il significato di parole non note tenendo presente il contesto e/o il meccanismi di formazione di parole.
- Individuare e padroneggiare i meccanismi di composizione delle parole.
- Utilizzare in modo consapevole il dizionario.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e le loro funzioni grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali.
- Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad autocorreggerli.
- Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logica e sintattica della frase complessa.

**EVIDENZE**

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.

Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**CAMPO DI ESPERIENZE: I DISCORSI E LE PAROLE**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

*2012 I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa*

**TRAGUARDI ALLA FINE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA INGLESE**

**TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO  
CICLO INGLESE**

**TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO  
CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
TEDESCO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>· Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>· Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>· Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>· Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>· Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>· Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>· Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>· Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>· Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>· Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>· Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>· Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>· Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>· Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>· Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>· Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>· Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>· Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>
--	--	--

### INGLESE – SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> <b>Campi di esperienza: I Discorsi e le Parole</b>
<b>FONDI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>· Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> </ul>

### ABILITA' BAMBINO DI CINQUE ANNI

#### *Ascolto (comprensione orale)*

a) Ascoltare e comprendere singole parole, semplici comandi, domande e risposte, brevi frasi di tipo descrittivo.

#### *Parlato (produzione e interazione orale)*

a) Riprodurre suoni della L2, brevi filastrocche/canzoncine.

b) Produrre singoli vocaboli, semplici risposte.

c) Interagire con un compagno o l'insegnante in situazioni ludiche, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.

### EVIDENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.

Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.

Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.

Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria

### INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> Disciplina di riferimento: inglese
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>· Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>· Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>			
<p><b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b></p>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Ascoltare e comprendere singole parole, semplici comandi, domande e risposte, brevi frasi di tipo descrittivo.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Riprodurre suoni della L2, brevi filastrocche/canzoncine.</p> <p>b) Produrre singoli vocaboli, semplici risposte.</p> <p>c) Interagire con un compagno o l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Ascoltare e comprendere singole parole, facili consegne, domande, risposte ed espressioni utili per semplici interazioni, semplici frasi descrittive, un breve dialogo.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Riprodurre vocaboli, filastrocche e canzoncine.</p> <p>b) Produrre singole parole, facili comandi/consegne, domande, risposte ed espressioni utili per semplici interazioni.</p> <p>c) Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>ttura (comprensione scritta)</i> a) Leggere singole parole e coppie di vocaboli, brevi frasi di tipo</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>b) Comprendere frasi o brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Descrivere persone e animali, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>b) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>b) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>a) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale,</p>

descrittivo.

*Scrittura (produzione scritta)*

a) Scrivere semplici parole partendo da un modello dato.  
a) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati

preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

*Scrittura (produzione scritta)* a) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle

attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

**Lettura (comprensione scritta)** a) Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)** b) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per

ringraziare o invitare qualcuno, per dare informazioni, ecc.

**Riflessione sulla lingua**

a) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

b) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

c) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

d) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve

imparare. integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

**Lettura (comprensione scritta)** a) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)** a) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per

chiedere o dare notizie, ecc.

**Riflessione sulla lingua**

a) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

b) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

c) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

d) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

**EVIDENZE**

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio.

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

**INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> Disciplina di riferimento: inglese
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>· Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>· Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	
<p><b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere espressioni di uso quotidiano, semplici istruzioni</p> <p>b) Comprendere semplici dialoghi, relativi a descrizioni della persona, attività di routine, all'ambito familiare, al tempo libero.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Utilizzare le semplici strutture ed il lessico presentati per comunicare a scuola, per interagire in un gioco.</p> <p>b) Presentare se stessi, la propria famiglia, le attività del tempo libero, esprimere gusti e preferenze .</p> <p>c) Interagire e chiedere informazioni personali e relative agli ambiti trattati.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> a) Comprendere brevi dialoghi e testi, lettere, mail sugli argomenti trattati.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere gli elementi significativi di messaggi orali relativi ad esperienze proprie e altrui (scambi dialogici o brevi e semplici testi su argomenti relativi alla quotidianità o ad aspetti culturali degli English-speaking countries).</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Esprimersi in modo chiaro, anche se non sempre corretto, utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti famigliari;</li> <li>- descrivere oralmente semplici aspetti del proprio vissuto, della storia personale e del proprio ambiente;</li> <li>- porre domande sugli argomenti trattati;</li> </ul>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere i punti essenziali di interazioni comunicative o di visione di prodotti multimediali in lingua standard su argomenti familiari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata un linguaggio semplice e argomenti familiari;</li> <li>- individuare l'informazione principale di programmi televisivi su avvenimenti di attualità, o relativi ai propri interessi quando il discorso sia articolato in modo chiaro;</li> <li>- individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline).</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Utilizzare frasi adatte ad esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati:</p>

<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> a) Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati a scuola. b) Scrivere una e-mail, un invito</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> a) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>b) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>c) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>d) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>e) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>f) Trovare e adottare strategie efficaci per migliorare l'acquisizione del lessico e l'utilizzo delle strutture.</p>	<p>- chiedere istruzioni, permessi, informazioni.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> a) Comprendere gli elementi significativi di messaggi scritti relativi ad esperienze proprie e altrui (breve testi letti, articoli, istruzioni, didascalie, lettere e mail sugli argomenti trattati) utilizzando strategie adeguate.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> a) Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, lettere, descrizioni, semplici narrazioni).</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> a) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>b) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>c) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>d) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>e) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>f) Utilizzare strategie efficaci per migliorare l'acquisizione del lessico e l'utilizzo delle strutture, riflettendo sulle modalità individuali di apprendimento.</p>	<p>- descrivere oralmente fatti personali e non, preferenze;</p> <p>- riferire su argomenti di studio;</p> <p>- gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in modo semplice e diretto;</p> <p>- interagire con l'interlocutore per comprendere i punti chiave della conversazione ed esprimere le proprie idee in modo chiaro.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> a) Comprendere i punti essenziali in testi di genere diverso, multimediali e non in lingua standard su argomenti familiari:</p> <p>- individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali;</p> <p>- leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>- leggere testi informativi ;</p> <p>- leggere in autonomia in testi graduati.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> a) Utilizzare frasi adatte ad esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, anche attraverso il formato digitale ed in rete, utilizzando la struttura testuale appropriata:</p> <p>- produrre risposte e formulare domande su testi;</p> <p>- raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici;</p> <p>- scrivere mail, lettere personali adeguate all'interlocutore e brevi resoconti.</p>
--	---	--

		<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>a) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>b) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>c) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>d) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>e) Utilizzare strategie efficaci per migliorare l'acquisizione del lessico e l'utilizzo delle strutture, riflettendo sulle modalità individuali di apprendimento.</p>
--	--	---

### **EVIDENZE**

<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>
--

### **TEDESCO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> Disciplina di riferimento: seconda lingua - tedesco
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>· Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>· Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	
<p><b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p><b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprende brevi frasi relative ad un contesto familiare, contenenti termini noti.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori, la famiglia, le attività del tempo libero, gli amici.</p> <p>b) Date delle illustrazioni o degli oggetti sa nominarli e descriverli utilizzando i termini che conosce.</p> <p>c) Sa localizzare una città, un Paese, uno Stato e chiedere informazioni al riguardo.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprende brevi frasi relative ad un contesto familiare, contenenti termini noti.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Si esprime producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>b) Interagisce nel gioco.</p> <p>c) Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>d) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprende brevi messaggi orali o multimediali relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e della propria routine ed esprime bisogni immediati.</p> <p>b) Sa porre domande sugli argomenti trattati, chiedere istruzioni, permessi, informazioni.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> a) Comprende il senso generale di un brano e semplici informazioni specifiche richieste.</p>

<p>d) Recita poesie e canzoncine a memoria.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> a) Legge e comprende semplici frasi proposte contenenti termini e strutture note.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> b) Copia correttamente parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>c) Scrive autonomamente le parole nuove.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> a) Riconosce il ruolo delle parole in una frase e le variazioni di significato</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> a) Legge e comprende parole e semplici frasi scritte, purchè note o accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> a) Scrive testi brevi e semplici sul proprio vissuto.</p> <p>b) Risponde per iscritto a domande su un testo noto.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> a) Riconosce il ruolo delle parole in una frase e le variazioni di significato.</p> <p>b) Riconosce codici verbali diversi e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> a) Utilizza frasi adatte ad esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>b) Produce risposte e formula domande sui testi; raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici;</p> <p>c) Scrive semplici mail e lettere personali.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> a) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
--	--	--

### **EVIDENZE**

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio.

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

## **COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – MATEMATICA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>· Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>· Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>· Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>· Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>· Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>· Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>· Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>· Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>· Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>· Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>· Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>· Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>· Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>· Costruisce ragionamenti formulando ipotesi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>· Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>· Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>· Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>· Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>· Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>· Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>· Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>· Utilizza e interpreta il linguaggio matematico</li> </ul>

	<p>sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> <li>· Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<p>(piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> <li>· Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>
--	--	--

### LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Collocare e collocarsi nello spazio</li> <li>· Collocare situazioni ed eventi nel tempo</li> <li>· Raggruppare – classificare – seriare – quantificare</li> <li>· Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda, prenderne coscienza e averne rispetto</li> <li>· Interpretare e decodificare linguaggi tecnologici</li> </ul>	
<b>ABILITA' BAMBINO DI 3 ANNI</b>	<b>ABILITA' BAMBINO DI 4 ANNI</b>	<b>ABILITA' BAMBINO DI 5 ANNI</b>

<p>a) Esplora spazi della scuola</p> <p>b) Intuisce scansioni temporali (riferite ad azioni della vita quotidiana)</p> <p>c) Percepisce la ciclicità temporale (notte, giorno) d) Raggruppa oggetti in base ad un attributo.</p> <p>e) Coopera e collabora nelle varie e diverse situazioni. f) Percepisce messaggi ecologici</p>	<p>a) Acquisire scansioni temporali: prima/adesso/dopo</p> <p>b) Conoscere la ciclicità: giorno/ notte, mattina/pomeriggio c) Raggruppare, ordinare oggetti in base a criteri diversi.</p> <p>d) Cogliere la differenza di funzioni tra i vari strumenti di lavoro.</p> <p>e) Seguire una sequenza di azioni finalizzate alla realizzazione di un progetto.</p> <p>f) Eseguire percorsi ideati da altri.</p> <p>g) Localizzare sé stesso e le persone nello spazio. h) Riconoscere alcuni indicatori spaziali.</p> <p>i) Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.</p>	<p>a) Raggruppare e ordinare oggetti in base a criteri diversi. b) Confrontare e riconoscere quantità.</p> <p>c) Contare e operare con i numeri.</p> <p>d) Classificare in base a uno/due criteri di appartenenza.</p> <p>e) Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>f) Mostrare interesse e curiosità per il mondo che lo circonda, fa domande, formulare ipotesi.</p> <p>g) Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio e rappresentarle.</p> <p>h) Acquisire la ciclicità temporale.</p> <p>i) Riferire eventi del passato recente e fare ipotesi su cosa potrà succedere nell'immediato futuro.</p> <p>l) Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.</p>
---	--	--

## EVIDENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>· Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>· Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>			
ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
<p><b>Numeri</b></p> <p>a) Confronta, attraverso la corrispondenza biunivoca, la numerosità di due o più gruppi di elementi.</p> <p>b) Usa correttamente espressioni del tipo “più di”, “meno di”, “tanti quanti”.</p> <p>c) Mette in corrispondenza una quantità con il relativo simbolo numerico.</p> <p>d) Assegna lo stesso simbolo a gruppi ugualmente numerosi.</p> <p>e) Dato un numero, associa la quantità corrispondente.</p> <p>f) Associa il numero alla parola corrispondente.</p> <p>g) Riconosce il numero e lo sa leggere e scrivere in</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>a) Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b) Legge e scrive i numeri naturali anche di tre cifre in notazione decimale e li rappresenta con materiale strutturato e non</p> <p>c) Ordina i numeri sulla retta graduata. Usa i termini successivo e precedente. Confronta (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>) e ordina i numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>d) Riconosce numeri pari e numeri dispari.</p> <p>e) Effettua e registra raggruppamenti del secondo ordine in base dieci: conosce il centinaio.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>a) Legge e scrive, in cifre e parole, i numeri fino a 1000.</p> <p>b) Riconosce per ogni numero considerato il precedente e il successivo (viene immediatamente prima/dopo).</p> <p>c) Ordina una serie di numeri secondo un criterio.</p> <p>d) Rappresenta con grafici e tabelle alcune relazioni (precede..., è successivo..., non è maggiore di..., ecc.).</p> <p>e) Completa enunciati aperti relativi all'ordinamento e alla composizione dei numeri.</p> <p>f) Usa correttamente i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> e li usa in enunciati aperti.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>a) Legge e scrive in cifre e parole i numeri fino a 100000.</p> <p>b) Riconosce, per ogni numero considerato, il precedente e il successivo).</p> <p>c) Rappresenta con grafici e tabelle alcune relazioni (precede, è successivo..., non è maggiore di ..., ecc.).</p> <p>d) Sa leggere un grafico o una tabella.</p> <p>e) Completa enunciati aperti relativi all'ordinamento e alla composizione dei numeri.</p> <p>f) Usa correttamente i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> e li usa in enunciati aperti.</p> <p>g) Riconosce i multipli e i divisori di un numero,</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>a) Legge, scrive, confronta ed ordina i numeri oltre il milione.</p> <p>b) Conosce il sistema di numerazione romano e le sue cifre.</p> <p>c) Conosce il sistema di numerazione romano e le sue cifre.</p> <p>d) Introduce i numeri interi relativi in situazioni concrete o in semplici casi di sottrazione.</p> <p>e) Confronta ed ordina sulla linea dei numeri gli interi relativi.</p> <p>f) Conosce le frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti.</p> <p>g) Conosce le frazioni decimali sotto forma di</p>

cifre e in lettere.	f) Conosce il valore posizionale	g) Riconosce i numeri pari e dispari.	utilizzando la tabella delle moltiplicazioni, gli schieramenti, ecc.	numeri con la virgola. h) Confronta ed ordina semplici frazioni.
---------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---

<p>h) Conoscere la sequenza numerica verbale.</p> <p>i) Conta correttamente oggetti almeno fino a 20.</p> <p>l) Percepisce e rappresenta a colpo d'occhio delle piccole quantità ricorrendo a schemi geometrici ( dadi, domino ...)sa riprodurre semplici sequenze ( con materiali, figure,...) .</p> <p>m) Usa correttamente termini come: primo, secondo, ultimo, segue...</p> <p>n) Stabilisce una serie, dato un criterio (e viceversa).</p> <p>o) Inserisce un nuovo elemento nella serie.</p> <p>p) Attribuisce il numero ordinale corrispondente a un elemento della serie.</p> <p>q) Usa e riconosce, in situazioni concrete, il numero ordinale.</p> <p>r) Sa riprodurre semplici sequenze (con materiale, con figure.. ) .</p> <p>s) Riconosce il maggiore e il minore tra due numeri.</p> <p>t) Riconosce il maggiore e il minore in una serie di numeri.</p> <p>u) Usa correttamente segni di</p>	<p>delle cifre e le regole di scrittura.</p> <p><b>Operazioni</b></p> <p>a) Esegue mentalmente semplici operazioni di addizioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>b) Esegue mentalmente semplici operazioni di sottrazione con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>c) Esegue semplici addizioni e sottrazioni senza e con il cambio.</p> <p>d) Intuisce ed utilizza le proprietà dell'addizione.</p> <p>e) Riconosce la terminologia specifica dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>f) Comprende che il prodotto equivale alla somma di addendi uguali.</p> <p>g) Comprende che la moltiplicazione può essere rappresentata come schieramento o come incrocio</p> <p>h) Comprende il significato dell'uno e dello zero nelle operazioni affrontate.</p> <p>i) Calcola il doppio e la metà.</p> <p>l) Conosce e memorizza</p>	<p>h) Riconosce un sistema di numerazione come un insieme di simboli e di regole.</p> <p>i) Raggruppa fino al terzo ordine in base 10.</p> <p>l) Riconosce e utilizza la regola del valore posizionale delle cifre (dello zero in particolare).</p> <p>m) Utilizza in modo adeguato strumenti di rappresentazione (abaco, multibase...) per rappresentare numeri e viceversa.</p> <p>n) È in grado di spiegare che cos'è un'unità frazionaria.</p> <p>o) Sa simbolizzare un'unità frazionaria.</p> <p>p) Riconosce le frazioni come somma di unità frazionarie e le sa simbolizzare.</p> <p>q) Rappresenta graficamente le frazioni come operatore su: .grandezze .quantità</p> <p>r) Individua la frazione complementare di una frazione data.</p> <p><b>Operazioni</b></p> <p>a) Riconosce e denomina i termini dell'addizione.</p> <p>b) Costruisce e completa una</p>	<p>h) E' in grado di spiegare che cos'è un'unità frazionaria.</p> <p>i) Sa simbolizzare un'unità frazionaria.</p> <p>l) Riconosce le frazioni come somma di unità frazionarie e le sa simbolizzare.</p> <p>m) Rappresenta graficamente le frazioni come operatore su: . grandezze . umeri naturali</p> <p>n) Individua la frazione complementare di una frazione data.</p> <p>o) Distingue i vari tipi di frazione e li sa spiegare (proprie, improprie, apparenti).</p> <p>p) Confronta frazioni con lo stesso denominatore e le colloca sulla retta numerica</p> <p>q) Trasforma le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p> <p>r) Colloca numeri decimali e frazioni corrispondenti sulla retta numerica.</p> <p>s) Individua l'intervallo numerico in cui è compreso un numero decimale.</p> <p>t) Sa collocare un numero</p>	<p>i) Conosce il significato di percentuale e sa operare con essa.</p> <p>l) Utilizza le percentuali nel calcolo di sconti e aumenti.</p> <p>m) Conosce il numero come polinomio ordinato.</p> <p>n) Moltiplica fattori uguali.</p> <p>o) Riconosce base ed</p> <p>e s P o n e n t e g</p> <p>nella notazione delle potenze.</p> <p>n</p> <p>p) Individua il valore di una potenza.</p> <p>q) Esprime un numero sotto forma di potenza.</p> <p>r) Conosce e opera con i divisori e i multipli di un numero.</p> <p><b>Operazioni</b></p> <p>a) Conosce le proprietà dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione.</p>
---	--	---	--	---

	le tabelline.		decimale sulla retta numerica.	<p>b) Conosce la proprietà invariante della divisione.</p> <p>c) Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>d) Esegue divisioni con il divisore di due cifre.</p> <p>e) Esegue divisioni di un numero decimale per un numero naturale a</p>
--	---------------	--	--------------------------------	--

<p>uguaglianza e di disuguaglianza.</p> <p>v) Completa semplici enunciati aperti.</p> <p>w) Costruisce la linea dei numeri.</p> <p>x) Si muove sulla linea dei numeri, secondo un comando dato, in senso crescente e decrescente.</p> <p>y) Esegue semplici operazioni di addizione e sottrazione sulla linea dei numeri.</p> <p>z) Usa l'operatore diretto e inverso.</p> <p>à) Raggruppa oggetti secondo una consegna data.</p> <p>è) Rappresenta graficamente il raggruppamento.</p> <p>ì) Raggruppa in base 10 distinguendo gruppi e unità.</p> <p>ò) Usa materiali diversi per riconoscere e rappresentare i numeri (abaco, regoli, mani...)</p> <p><b>Operazioni</b></p> <p>a) Individua le coppie di addendi che formano i numeri fino al dieci, utilizzando anche lo zero.</p> <p>b) Scompone e ricomponi i numeri conosciuti.</p>	<p><b>Problemi</b></p> <p>a) Scopre e risolve situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana.</p> <p>b) Data un'immagine, individua una situazione problematica.</p> <p>c) Rappresenta, con materiale vario e/o con il disegno, una situazione problematica.</p> <p>d) Comprende il concetto di addizione, attraverso diverse situazioni problematiche.</p> <p>e) Comprende il concetto di sottrazione, attraverso diverse situazioni problematiche.</p> <p>f) Comprende il concetto di moltiplicazione, attraverso diverse situazioni problematiche</p> <p>g) Risolve problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>h) Verbalizza strategie varie per giungere alla soluzione.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Data una serie di comandi, esegue percorsi grafici.</p> <p>b) Localizza oggetti nello spazio, utilizzando correttamente le principali relazioni spaziali.</p>	<p>tabella dell'addizione.</p> <p>c) Individua l'elemento neutro.</p> <p>d) Rappresenta in modi diversi l'addizione.</p> <p>e) Applica le proprietà dell'addizione al calcolo orale o scritto.</p> <p>f) Completa enunciati aperti.</p> <p>g) Riconosce e denomina i termini della sottrazione (minuendo, sottraendo, resto o differenza).</p> <p>h) Completa la tabella.</p> <p>i) Opera confronti tra le tabelle.</p> <p>l) Applica la proprietà invariante della sottrazione.</p> <p>m) Riconosce e denomina i termini di una moltiplicazione.</p> <p>n) Costruisce e completa la tabella della moltiplicazione.</p> <p>o) Individua l'elemento assorbente e neutro.</p> <p>p) Applica le proprietà della moltiplicazione al calcolo orale o scritto.</p> <p>q) Completa enunciati aperti.</p> <p>r) Costruisce successioni crescenti e decrescenti che implicano le operazioni di addizione e</p>	<p>u) Rappresenta con grafici e tabelle alcune relazioni tra numeri decimali.</p> <p>v) Completa enunciati aperti relativi all'ordinamento e alla composizione dei numeri decimali.</p> <p>w) Usa correttamente i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> anche in enunciati aperti per i numeri decimali.</p> <p>x) Usa numeri con la virgola per esprimere misure.</p> <p>y) Data una misura, riesce a scomporla.</p> <p>z) Riconosce un sistema di numerazione come un insieme di simboli e di regole.</p> <p>a.) Riconosce e utilizza la regola del valore posizionale delle cifre (dello zero in particolare).</p> <p>b.) Scrive i numeri applicando la regola del valore di posizione in forma estesa (polinomio).</p> <p>c.) Confronta sistemi diversi di numerazione.</p> <p>d.) Riconosce sistemi di numerazione non decimali.</p> <p>e.) Riconosce l'addizione come operazione interna ai numeri naturali.</p> <p>f.) Applica le proprietà dell'addizione al calcolo orale o</p>	<p>due cifre.</p> <p>f) Esegue divisioni tra numeri decimali.</p> <p>g) Acquisisce procedure e strategie di calcolo mentale, scritto e con la calcolatrice.</p> <p>h) Effettua stime dei risultati delle operazioni.</p> <p><b>Problemi</b></p> <p>a) Costruisce il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza o di apprendimento.</p> <p>b) Risolve problemi con schemi opportuni.</p> <p>c) Risolve problemi utilizzando le operazioni.</p> <p>d) Risolve semplici problemi con un'espressione aritmetica.</p> <p>e) Risolve problemi di vario tipo (compravendita, peso, percentuale, geometrici...).</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Conosce alcuni elementi dei poligoni: altezza, diagonale, angoli interni ed esterni, base, apotema e assi di simmetria.</p> <p>b) Classifica i poligoni in regolari e non.</p> <p>c) Conosce le caratteristiche</p>
--	---	---	---	--

c) Riconosce il simbolo di addizione.	c) Localizza oggetti sul piano cartesiano. d) Riconosce vari tipi di linee.			
---------------------------------------	--	--	--	--

<p>d) Conta progressivamente e regressivamente da un numero dato.</p> <p>e) Rappresenta ed esegue addizioni con materiali vari.</p> <p>f) Esegue addizioni sulla linea dei numeri.</p> <p>g) Usa l'operatore additivo.</p> <p>h) Usa diverse rappresentazioni grafiche per indicare un'addizione.</p> <p>i) Completa frasi aperte ad un'incognita.</p> <p>l) Completa frasi aperte a due incognite.</p> <p>m) Calcola mentalmente.</p> <p>n) Rappresenta ed esegue sottrazioni con materiali vari.</p> <p>o) Esegue sottrazioni sulla linea dei numeri.</p> <p>p) Completa enunciati aperti.</p> <p><b>Problemi</b></p> <p>a) Individua una situazione problematica in contesti diversi.</p> <p>b) Distingue problemi che si possono risolvere con i numeri e non.</p>	<p>e) Riconosce e denomina le principali figure solide e piane.</p> <p>f) Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>g) Effettua misurazioni di grandezza con unità di misure arbitrarie.</p> <p>h) Riconosce il valore di alcune monete in uso.</p> <p>i) Effettua semplici cambi</p> <p>l) Individua o disegna in semplici figure geometriche o della natura l'asse di simmetria interno.</p> <p>m) Completa una semplice figura geometrica o della natura, rispettando l'asse di simmetria interno.</p> <p><b>Relazioni</b></p> <p>a) Classifica numeri, figure, oggetti in base a uno o più criteri.</p> <p>b) Rappresenta le classificazioni con rappresentazioni grafiche</p> <p>c) Usa i connettivi logici "e", "o", "non"</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>a) Raccoglie dati.</p> <p>b) Rappresenta dati.</p>	<p>sottrazione.</p> <p>s) Esegue addizioni con i numeri naturali con il cambio.</p> <p>t) Esegue sottrazioni con i numeri naturali con il cambio.</p> <p>u) Esegue moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di una cifra con e senza cambio.</p> <p>v) Esegue le operazioni effettuando scomposizioni.</p> <p>w) Padroneggia la tavola dei prodotti.</p> <p>x) Esegue divisioni di numeri naturali con il divisore di una cifra.</p> <p>y) Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10 con numeri senza la virgola.</p> <p>z) Esegue moltiplicazioni e divisioni per 100 con numeri senza la virgola.</p> <p><b>Problemi</b></p> <p>a) Scopre situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana.</p> <p>b) Data una rappresentazione, individua una situazione problematica.</p> <p>c) Distingue problemi che si possono risolvere con i numeri e non.</p>	<p>scritto.</p> <p>g.) Esamina alcune caratteristiche: ruolo dello zero, operazione non interna ai numeri naturali, coppie sottrattive ...</p> <p>h.) Opera confronti tra le tabelle.</p> <p>i.) Riconosce la proprietà invariante della sottrazione.</p> <p>l.) Riconosce e denomina i termini di una moltiplicazione.</p> <p>m.) Riconosce la moltiplicazione come operazione interna ai numeri naturali.</p> <p>n.) Rappresenta in modi diversi la moltiplicazione.</p> <p>o.) Applica le proprietà della moltiplicazione al calcolo orale o scritto.</p> <p>p.) Esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.</p> <p>q.) Opera confronti tra le tabelle.</p> <p>r.) Riconosce e denomina i termini di una divisione.</p> <p>s). Costruisce la tabella della divisione senza lo 0.</p> <p>t.) Esamina il ruolo dell'uno.</p> <p>u.) Opera confronti tra le tabelle.</p>	<p>fondamentali del cerchio.</p> <p>d) Rappresenta alcuni poligoni regolari con gli strumenti del disegno geometrico.</p> <p>e) Esegue ingrandimenti e rimpicciolimenti in scala.</p> <p>f) Approfondisce il concetto di trasformazione geometrica.</p> <p>g) Conosce le principali unità di misura per le aree.</p> <p>h) Conosce il sistema monetario in uso.</p> <p>i) Conosce le unità di misura convenzionali di tempo.</p> <p>l) Misura ampiezze angolari con unità di misura convenzionali.</p> <p>m) Formalizza il calcolo per la misura della circonferenza</p> <p>n) Calcola perimetri di poligoni.</p> <p>o) Formalizza il calcolo per la misura della circonferenza.</p> <p>p) Misura aree con unità di misura convenzionali.</p> <p>q) Calcola la misura dell'area delle principali figure piane.</p> <p>r) Riconosce e classifica le due classi di solidi :solidi di rotazione</p>
--	---	--	--	--

		d) Rappresenta una situazione	<b>Operazioni</b> a) Esegue addizioni con i numeri	e poliedri. s) Nomina e riconosce alcuni
--	--	-------------------------------	---	---

<p>c) Riconosce le informazioni necessarie relativamente alla richiesta.</p> <p>d) Rappresenta a livello concreto, verbale o grafico una situazione problemi.</p> <p>f) Mette in relazione gli elementi di una situazione problematica.</p> <p>g) Individua la richiesta in un testo semplice.</p> <p>h) Individua i dati che servono alla soluzione.</p> <p>i) Risolve semplici problemi matematici di tipo additivo usando pluralità di linguaggi e di strategie.</p> <p>l) Risolve semplici problemi matematici utilizzando il concetto di sottrazione in situazione di resto.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Stabilisce relazioni spaziali prendendo come riferimento se stesso( sopra – sotto, davanti – dietro, dentro – fuori,...).</p> <p>b) Si orienta nello spazio grafico seguendo uno o due comandi.</p> <p>c) Effettua percorsi, a livello grafico, seguendo indicazioni precise.</p>	<p>c) Legge dati.</p> <p>d) Qualifica situazioni certe/incerte riferite a situazioni concrete, oggettive, facilmente dominabili.</p>	<p>problematica.</p> <p>e) Utilizza semplici schematizzazioni (diagramma a blocchi, grafici, tabelle...).</p> <p>f) Individua la domanda (dato un testo).</p> <p>g) Organizza e registra i dati (dato un testo).</p> <p>h) Individua i dati sovrabbondanti o mancanti.</p> <p>i) Data la domanda, costruisce un testo.</p> <p>l) Dati i dati, costruisce un testo.</p> <p>m) Data una rappresentazione, costruisce il testo.</p> <p>n) Risolve problemi con i numeri.</p> <p>o) Risolve problemi utilizzando le operazioni o le rappresentazioni grafiche opportune.</p> <p>p) Verbalizza il ragionamento che ha portato alla soluzione.</p> <p>q) Confronta la soluzione con quella dei compagni.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Localizza oggetti utilizzando le relazioni spaziali da diversi punti di vista.*</p>	<p>naturali.</p> <p>b) Esegue sottrazioni con i numeri naturali.</p> <p>c) Esegue moltiplicazioni con i numeri naturali.</p> <p>d) Esegue le operazioni effettuando scomposizioni.</p> <p>e) Applica le proprietà adeguate.</p> <p>f) Esegue addizioni con i numeri con la virgola.</p> <p>g) Esegue sottrazioni con i numeri con la virgola.</p> <p>h) Esegue moltiplicazioni con i numeri con la virgola.</p> <p>i) Esegue le operazioni effettuando scomposizioni.</p> <p>l) Esegue divisioni tra numeri naturali con il divisore di due cifre.</p> <p>m) Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 tra numeri con e senza la virgola.</p> <p><b>Problemi</b></p> <p>a) Rileva in una situazione problematica i dati pertinenti, gli eventuali dati mancanti o sovrabbondanti.</p> <p>b) Individua le informazioni essenziali.</p> <p>c) Organizza e registra i dati.</p>	<p>poliedri.</p> <p>t) Utilizza i termini facce, vertici, spigoli per descrivere i poliedri presentati.</p> <p>u) Costruisce modelli di solidi in base alle indicazioni ( solidi scheletrati, sviluppo).</p> <p>v) Passa da una misura espressa in una data unità di misura ad un'altra ad essa equivalente.</p> <p><b>Relazioni</b></p> <p>a) Usa i connettivi E/O.</p> <p>b) Usa i quantificatori nelle classificazioni.</p> <p>c) Analizza problemi di deduzione.</p> <p>d) Stabilisce il valore di verità o falsità in un enunciato.</p> <p>e) Usa il diagramma di flusso come strumento di lettura di un algoritmo.</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>a) Raccoglie dati.</p> <p>b) Classifica e rappresenta dati con grafici e tabelle.</p> <p>c) Usa la moda, la media e la mediana.</p> <p>d) Confronta tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati probabili e meno probabili, relativi</p>
---	--	--	---	---

		b) Individua nelle descrizioni il		
--	--	-----------------------------------	--	--

<p>d) Riconosce e rappresenta alcune caratteristiche delle linee (aperte – chiuse, rette – curve).</p> <p>e) Riconosce la regione interna ed esterna in situazioni pratiche.</p> <p>f) Riconosce e rappresenta il confine.</p> <p>g) Rappresenta graficamente una regione.</p> <p>h) Individua la forma di oggetti vari.</p> <p>i) Riconosce negli elementi dell'ambiente le più semplici figure piane e solide.</p> <p>l) Denomina i più semplici tipi di figure geometriche piane o solide.</p> <p>m) Costruisce, con materiale vario, semplici figure geometriche piane.</p> <p>n) Osserva oggetti e rileva alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, capacità, peso).</p> <p>o) Usa figure geometriche date per realizzare composizioni varie.</p> <p>p) Valuta una proprietà a colpo d'occhio.</p> <p>q) Confronta in modo diretto</p>		<p>sistema di riferimento utilizzato (oggetti o relazioni spaziali)*</p> <p>c) Individua caselle e incroci su un piano quadrettato utilizzando un sistema di riferimento convenzionato o non.* (* abilità interdisciplinare)</p> <p>d) Classifica linee aperte/chiuse, semplici/non semplici, spezzate, miste, curve.</p> <p>e) Riconosce la retta e le sue parti: semiretta, segmento.</p> <p>f) Riconosce la posizione reciproca di due rette sul piano: rette parallele, rette incidenti.</p> <p>g) Riconosce l'angolo: come rotazione di una semiretta, come cambiamento di direzione, come parte di piano compresa tra due semirette.</p> <p>h) Classifica angoli: giro, piatto, retto, acuto, ottuso.</p> <p>i) Opera concretamente con alcune trasformazioni geometriche.</p> <p>l) Individua alcune invarianti (interno-esterno, lunghezza dei lati, ampiezza degli angoli, ordine dei punti...).</p> <p>m) Registra misure con un numero o con un intervallo</p>	<p>d) Individua le domande.</p> <p>e) Definisce la risolubilità del problema.</p> <p>f) Formula ipotesi di soluzione.</p> <p>g) Individua le domande implicite.</p> <p>h) Formula il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza o di apprendimento.</p> <p>i) Risolve problemi con schemi opportuni.</p> <p>l) Risolve problemi con i numeri.</p> <p>m) Risolve problemi con più domande, utilizzando per ciascuna l'operazione opportuna.</p> <p>n) Confronta la soluzione con quella dei compagni.</p> <p>o) Risolve problemi che hanno più soluzioni possibili (o nessuna).</p> <p>p) Ricerca uno schema risolutivo estendibile a problemi simili.</p> <p>q) Risolve problemi utilizzando le operazioni o le rappresentazioni grafiche opportune.</p> <p>r) Utilizza strumenti e strategie varie per giungere</p>	<p>a modelli concreti, come ad esempio l'urna e il dado.</p>
--	--	---	--	--

il peso di due oggetti. r) Confronta a occhio due		numerico approssimati. n) Effettua stime per calcolare lunghezze diverse e procede alla	alla soluzione (diagramma a blocchi, grafici, disegni, schematizzazioni varie).	
--	--	--	---	--

<p>lunghezze e verifica.</p> <p>s) Usa la bilancia a due bracci.</p> <p>t) Confronta in modo diretto il peso di due oggetti.</p> <p>u) Confronta in modo diretto la capacità di due recipienti.</p> <p><b>Relazioni</b></p> <p>a) Descrive un oggetto nei suoi aspetti.</p> <p>b) Classifica oggetti o figure in base a uno o due attributi.</p> <p>c) Indica l'attributo utilizzato nella classificazione.</p> <p>d) Individua l'elemento o gli elementi che non appartengono all'insieme.</p> <p>e) Individua il criterio di formazione di un insieme.</p> <p>f) Stabilisce e rappresenta una relazione.</p> <p>g) Rappresenta una classificazione attraverso il diagramma di Eulero- Venn albero o Carroll.</p> <p>h) Riconosce e usa i termini e le espressioni condivise dalla classe per interpretare , registrare e trasmettere informazioni.</p> <p>i) Utilizza semplici linguaggi logici dimostrando di far uso dei</p>		<p>conseguente verifica, utilizzando strumenti convenzionali.</p> <p>o) Valuta ad occhio ampiezze molto diverse.</p> <p>p) Confronta direttamente ampiezze angolari mediante sovrapposizione.</p> <p>q) Riconosce il valore di alcune monete in uso.</p> <p>r) Effettua semplici cambi.</p> <p><b>Relazioni</b></p> <p>a) Individua dei criteri per classificare oggetti o figure.</p> <p>b) Data una classificazione, ne individua i criteri.</p> <p>c) Rappresenta le classificazioni fatte utilizzando i diagrammi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Eulero-Venn</li> <li>· Carroll</li> <li>· ad albero.</li> </ul> <p>d) Verifica che una stessa situazione si può rappresentare in diversi modi.</p> <p>e) Usa correttamente il connettivo “non”.</p> <p>f) Usa correttamente il connettivo “e”.</p> <p>g) Individua e rappresenta l'insieme intersezione.</p> <p>h) Descrive le proprietà degli</p>	<p>s) Verbalizza il ragionamento che ha portato alla soluzione.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Riconosce l'angolo come parte di piano compresa tra due semirette e come rotazione di una semiretta.</p> <p>b) Classifica e misura angoli.</p> <p>c) Classifica i poligoni in base criteri diversi (numero lati, numero angoli, assi di simmetria, concavo e convesso...).</p> <p>d) Definisce in modo semplice ed essenziale i poligoni considerati.</p> <p>e) Usa una terminologia convenzionale adeguata.</p> <p>f) Dimostra di possedere il concetto di altezza e di diagonale (triangoli e quadrilateri).</p> <p>g) Disegna l'altezza relativa alla base e le diagonali.</p> <p>h) Individua la struttura rigida ed indeformabile dei triangoli.</p> <p>i) Classifica i triangoli in base ai lati e agli angoli.</p> <p>l) Individua le condizioni di costruibilità di un triangolo in situazioni concrete.</p> <p>m) Ricava un triangolo da quadrati e rettangoli.</p>	
--	--	---	--	--

			n) Individua gli assi di simmetria e	
--	--	--	---	--

<p>connettivi e dei quantificatori.</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>a) Raccoglie dati in una situazione concreta di interesse per la classe rappresentandoli con simboli, schemi e tabelle.</p> <p>b) Legge i simboli, gli schemi e le tabelle che rappresentano i dati di una raccolta di informazioni.</p>		<p>elementi che si trovano nelle zone individuate dal diagramma.</p> <p>i) Stabilisce relazioni tra insiemi diversi e nello stesso insieme.</p> <p>l) Individua la relazione inversa.</p> <p>m) Utilizza i grafici per rappresentare relazioni.</p> <p>n) Interpretare i grafici.</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>a) Comprende il significato dei quantificatori tutti, nessuno, ogni, almeno uno.</p> <p>b) Utilizza i quantificatori in enunciati semplici.</p> <p>c) Raccoglie i dati necessari per una ricerca statistica.</p> <p>d) Organizza i dati raccolti.</p> <p>e) Rappresenta i dati raccolti. f) Legge le rappresentazioni.</p> <p>g) Rileva indici di posizione (moda).</p> <p>h) Qualifica situazioni certe/incerte riferite a situazioni concrete, oggettive, facilmente dominabili.</p>	<p>li usa per classificare i triangoli.</p> <p>o) Rileva le caratteristiche generali dei quadrilateri.</p> <p>p) Opera trasformazioni con il supporto di materiali vari.</p> <p>q) Individua le proprietà che cambiano o non cambiano della figura trasformata.</p> <p>r) Esegue ingrandimenti in scala di figure poligonali, utilizzando griglie a misure diverse.</p> <p>s) Esegue rimpicciolimenti in scala di figure poligonali, utilizzando griglie a misure diverse.</p> <p>t) Disegna, con strumenti adeguati, triangoli e quadrilateri.</p> <p>u) Disegna, con strumenti adeguati, triangoli e quadrilateri.</p> <p>v) Effettua stime per calcolare lunghezze diverse e procede alla conseguente verifica, utilizzando strumenti convenzionali.</p> <p>w) Effettua stime per calcolare pesi diversi e procede alla conseguente verifica, utilizzando strumenti convenzionali.</p> <p>x) Effettua stime per calcolare capacità diverse e procede alla conseguente verifica, utilizzando strumenti</p>	
---	--	---	--	--

			convenzionali. y) Esprime una misura data in un'altra ad essa equivalente.	
--	--	--	---	--

			<p>z) Usa le principali unità di misura convenzionali per gli intervalli di tempo.</p> <p>a.) Riconosce le principali monete in uso.</p> <p>b.) compone e scompone alcune monete.</p> <p>c.) Riconosce valori equivalenti delle monete diversamente espressi.</p> <p>d.) Calcola il perimetro delle principali figure riflettendo sulle operazioni fatte per arrivare ad una formula.</p> <p>e.) Costruisce l'insieme dei rettangoli isoperimetrici.</p> <p>f.) Valuta ad occhio aree molto diverse.</p> <p>g.) Confronta direttamente aree di figure piane mediante: sovrapposizione, composizione e ricomposizione (tangram), pesature.</p> <p>h.) Utilizza unità di misura arbitrarie per misurare aree.</p> <p><b>Relazioni</b></p> <p>a) Individua due o più criteri di classificazione di oggetti o figure.</p> <p>b) Opera classificazioni in ambito numerico, geometrico, linguistico e scientifico..</p>	
--	--	--	---	--

			<p>c) Rappresenta classificazioni di oggetti e figure usando i diagrammi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulero-Venn;</li> <li>• arroll;</li> <li>• d albero.</li> </ul> <p>d) Individua le caratteristiche degli elementi che si trovano in ognuna delle regioni di un diagramma usando opportuni connettivi (“e”“o”).</p> <p>e) Verifica come la stessa situazione si possa rappresentare in modi diversi.</p> <p>f) Risolve situazioni problematiche mediante l’uso di diagrammi.</p> <p>g) Analizza semplici problemi di deduzione.</p> <p>h) Risolve semplici problemi attraverso informazioni già ordinate in diagrammi conosciuti.</p> <p>i) Stabilisce relazioni tra gli elementi di un insieme.</p> <p>l) Utilizza il diagramma sagittale per rappresentare una relazione. m) Sa interpretare un diagramma sagittale.</p> <p>m) Individua alcune proprietà delle relazioni.</p>	<p>E</p> <p>C</p> <p>a</p>
--	--	--	--	----------------------------

			<p>n) Utilizza un osservatore artificiale per descrivere la posizione di oggetti diversi.*</p> <p>o) Utilizza più osservatori e confronta i risultati.*</p> <p>p) Acquisisce il concetto di posizione relativa.*</p> <p>q) Utilizza sistemi di riferimento di tipo grafico non convenzionali e convenzionali.* * Abilità interdisciplinare</p> <p>r) Trova le coordinate di un punto sul quadrante positivo.</p> <p>s) Rappresenta sul piano cartesiano percorsi o figure (quadrante positivo).</p> <p>t) Interpreta semplici grafici cartesiani (rappresentazione dei fenomeni) temperature, vincite....</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <p>a) Formula proposizioni adeguate inserendo i quantificatori, riconoscendo valori di verità o di falsità.</p> <p>b) Definisce l'oggetto della ricerca statistica.</p> <p>c) Definisce gli obiettivi ed individua le domande necessarie per conoscere la situazione che si intende</p>	
--	--	--	--	--

			<p>analizzare.</p> <p>c) Sa individuare a chi rivolgere le domande oppure dove ricercare le</p>	
--	--	--	---	--

			<p>informazioni per ottenere i dati necessari.</p> <p>d) Propone delle modalità per la raccolta dei dati grezzi.</p> <p>e) Classifica i dati secondo una modalità stabilita precedentemente.</p> <p>f) Sa organizzare e rappresentare i dati raccolti attraverso istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, ...</p> <p>g) Sa rilevare la media.</p> <p>h) Sa qualificare situazioni incerte in possibili, impossibili, probabili.</p>	
--	--	--	--	--

<b>EVIDENZE</b>
-----------------

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

### MATEMATICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li> <li>· Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</li> <li>· Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</li> <li>· Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> </ul>	
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>

<p><b><i>Numeri</i></b>  a) Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>b) Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>c) Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<p><b><i>Numeri</i></b>  a) Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>b) Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. c) Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>d) Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p><b><i>Numeri</i></b>  a) Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti: insieme numeri Reali (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>b) Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>c) Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>
---	--	--

<p>d) Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>e) Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>f) Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>g) In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini</p> <p>h) Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>i) Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>l) Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>m) Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>b) Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p>	<p>e) Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>f) Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali limitati e periodici per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>g) Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>h) Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>i) Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>l) Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>m) In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini (es: calcolo del m.c.d.).</p> <p>n) Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo con le frazioni, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>o) Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>p) Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p>	<p>d) Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>e) Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>f) Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>g) Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>h) Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>i) Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>l) Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>m) In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>n) Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>o) Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>p) Sapere dell'esistenza di quadrati perfetti e non</p>
--	--	--

		perfetti. q) Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per
--	--	---

<p>c) Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>d) Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>f) Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>g) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>a) Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>a) Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p>	<p>q) Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>r) Eseguire espressioni con frazioni, con i numeri decimali limitati e periodici, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>s) Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>b) Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>c) Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>d) Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>e) Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>f) Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>g) Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>h) Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p>	<p>raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>r) Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>s) Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>t) Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>u) Eseguire espressioni numeriche e letterali e equazioni di primo grado ad una incognita. Riconoscere equazioni determinate, indeterminate e impossibili.</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>a) Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>b) Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>c) Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>d) Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>e) Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>f) Riconoscere figure piane simili in vari contesti e</p>
--	---	--

	<p>i) Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>l) Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>m) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>n) Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>o) Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>p) Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>q) Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>r) Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p>	<p>riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>g) Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni nelle figure piane e solide in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>h) Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>i) Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>l) Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>m) Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>n) Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>o) Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>p) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>a) Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>b) Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>c) Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e</p>
--	--	---

		funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$ , $y=ax+q$ ; e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di
--	--	--

		<p>proporzionalità.</p> <p>d) Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <p>a) Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>b) Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>c) In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>d) Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>
--	--	---

<b>EVIDENZE</b>
-----------------

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

## COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA- GEOGRAFIA- TECNOLOGIA -tutte**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

**TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>
--	--

### SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA</b>			
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.</li> <li>· Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico.</li> <li>· Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.</li> </ul>			
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>

<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b> a) Osserva, coglie e verbalizza le caratteristiche di elementi del reale (oggetti).</p> <p>b) Confronta le caratteristiche degli elementi, cogliendo somiglianze e differenze.</p> <p>c) Classifica oggetti in base alle caratteristiche rilevate.</p> <p>d) Esegue semplici prove pratiche.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b> a) Osserva, coglie e verbalizza le caratteristiche di piante e animali.</p> <p>b) Confronta le caratteristiche degli elementi, cogliendo somiglianze e differenze.</p> <p>c) Classifica oggetti in base alle</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b> a) Osserva, coglie e verbalizza le caratteristiche di elementi del reale (oggetti, sostanze).</p> <p>b) Descrive e confronta le caratteristiche degli elementi considerati, individuando somiglianze, differenze e relazioni.</p> <p>c) Classifica gli elementi in base alle caratteristiche rilevate.</p> <p>d) Osserva e descrive il comportamento di elementi in relazione tra loro (combinazione di sostanze).</p> <p>e) Esegue semplici prove pratiche per raccogliere dati e verificare ipotesi.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b> a) Osserva e definisce le caratteristiche di elementi del reale (solidi, liquidi, gas).</p> <p>b) Osserva e descrive: fenomeni fisici (cambiamenti di stato); cicli naturali (ciclo dell'acqua).</p> <p>c) Formula semplici ipotesi sulle problematiche emerse.</p> <p>d) Utilizza strumenti per misurare le grandezze considerate.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b> a) Conosce i principali ambienti naturali del proprio territorio.</p> <p>b) Conosce le parti principali della pianta e le loro funzioni.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b> a) Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni.</p> <p>b) Osserva e definisce le caratteristiche di elementi del reale (solidi, liquidi, gas).</p> <p>c) Osserva e descrive fenomeni fisici.</p> <p>d) Formula semplici ipotesi sulle problematiche emerse.</p> <p>e) Utilizza strumenti per effettuare misurazioni.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b> a) Esegue semplici esperimenti.</p> <p>b) Raccoglie dati da un'osservazione diretta.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b> a) Riconosce alcune forme di energia. b) Osserva e descrive fenomeni fisici.</p> <p>c) Formula semplici ipotesi sulle problematiche emerse.</p> <p>d) Utilizza strumenti per misurare le grandezze considerate.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b> a) Osserva e scopre l'alternarsi del giorno e della notte e delle stagioni.</p> <p>b) Descrive il Sistema Solare.</p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> a) Osserva e descrive le caratteristiche anatomiche e funzionali dell'organismo umano.</p>
---	--	--	--	--

caratteristiche rilevate.

d) Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante.

e) Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.

**L'uomo i viventi e l'ambiente** a) Conosce gli organi di senso, la loro funzione e la loro igiene.

b) Conosce le caratteristiche di un

elemento che si possono cogliere attraverso i sensi.

c) Conosce le caratteristiche che ciascun organo di senso ci permette di rilevare.

**Osservare e sperimentare sul campo.**

a) Osserva, coglie e verbalizza le caratteristiche di piante e animali.

b) Conosce la differenza tra

elementi naturali e artificiali.

c) Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante.

d) Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante.

e) Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.

**L'uomo i viventi e l'ambiente** a) Conosce le principali fasi del ciclo vitale.

b) Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.

c) Classifica animali in base a caratteristiche comuni.

**L'uomo i viventi e l'ambiente**

a) Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio

corpo.

**L'uomo i viventi e l'ambiente**

a) Osserva animali in base a caratteristiche comuni.

b) Confronta caratteristiche morfologiche, strutturali e funzionali dei viventi.

c) Coglie e descrive relazioni biotiche e abiotiche in un ambiente.

### **EVIDENZE**

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.

Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)

### **SCIENZE – SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li><li>· Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</li><li>· Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</li></ul>	
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>

<p><b><i>Fisica e chimica</i></b>  a) Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, velocità, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare delle esperienze.</p> <p>b) Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare delle esperienze.</p> <p><b><i>Scienze della Terra</i></b>  a) Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia, utilizzando anche immagini satellitari o simulazioni al</p>	<p><b><i>Fisica e chimica</i></b>  a) Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze.</p> <p>b) Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze.</p> <p><b><i>Scienze della Terra</i></b>  a) Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da</p>	<p><b><i>Fisica e chimica</i></b>  a) Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze.</p> <p>b) Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze.</p> <p>c) Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze.</p>
---	--	---

<p>computer.</p> <p>b) Osservare e analizzare utilizzando un metodo scientifico fenomeni naturali, il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo...</p> <p><b>Biologia</b></p> <p>a) Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>b) Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nell'ambiente le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare delle esperienze.</p> <p>c) Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi. Realizzare delle esperienze.</p> <p>d) Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare l'ambiente e la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare delle esperienze.</p>	<p>cui hanno avuto origine.</p> <p>b) Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); Realizzare esperienze.</p> <p><b>Biologia</b></p> <p>a) Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>b) Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive...).</p> <p>c) Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze.</p> <p>d) Acquisire corrette informazioni sul funzionamento del corpo umano e dei principali apparati sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>e) Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>f) Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze</p>	<p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <p>a) Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>b) Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>c) Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>d) Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze.</p> <p>e) Riconoscere le principali caratteristiche del Sistema Solare, le caratteristiche delle Stelle e dei principali corpi celesti; conoscere le distanze astronomiche e le ultime scoperte in ambito astronomico.</p> <p>f) Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>g) Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze.</p> <p><b>Biologia</b></p> <p>a) Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>b) Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze.</p> <p>c) Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello</p>
---	---	--

		<p>cellulare Realizzare esperienze.</p> <p>d) Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>e) Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>f) Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze.</p>
--	--	---

### **EVIDENZE**

Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.

Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)

### **COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA- SCIENZE- TECNOLOGIA -tutte**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> </ul> </li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

### GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA				
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> <li>· Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>· Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</li> <li>· Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul>				
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>	

<p><b>Orientamento</b> a) Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sx, dx, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali.)</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> a) Rappresenta in prospettiva verticale oggetti</p> <p>b) Esegue percorsi in spazi noti, rispettando i comandi; traccia semplici percorsi effettuati nello</p>	<p><b>Orientamento</b> a) Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sx, dx, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali.)</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> a) Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>b) Legge e interpreta la pianta di</p>	<p><b>Orientamento</b> a) Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sx, dx, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali.)</p> <p>b) Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> a) Rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p><b>Orientamento</b> a) Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole.</p> <p>b) Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> a) Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni</p>	<p><b>Orientamento</b> a) Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole.</p> <p>b) Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> a) Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi</p>
---	--	---	---	---

<p>spazio scolastico.</p> <p>c) Rappresenta concretamente o con il disegno spazi noti, con gli elementi essenziali.</p> <p>d) Sostituisce al disegno i simboli convenzionati nella classe.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>a) Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>b) Individua gli elementi che caratterizzano gli ambienti familiari.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>a) Acquisisce il concetto di regione come spazio delimitato da un confine.</p> <p>b) Riconosce, nel proprio ambiente, i vari spazi e le loro funzioni.</p>	<p>uno spazio.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>a) Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>b) Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> a) Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro relazioni.</p>	<p>b) Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>a) Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>b) Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria nazione</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>a) Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>b) Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e propone soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>digitali.</p> <p>b) Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative;</p> <p>c) Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>a) Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> a) Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p> <p>b) Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee, nel proprio contesto di vita.</p>	<p>ad indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>b) Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p>c) Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>d) Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>a) Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> a) Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p> <p>b) Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee, nel proprio contesto di vita.</p>
--	---	--	---	--

## EVIDENZE

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura

Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

### GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE	Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato Leggere ed interpretare le carte geografiche Individuare elementi naturali ed antropici che costituiscono un determinato paesaggio Analizzare e confrontare caratteristiche di territori diversi nello spazio e nel tempo. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>

#### ***Orientamento***

- a) Saper usare la bussola.
- b) Sapersi orientare nel territorio rispetto ai punti cardinali.
- c) Sapersi orientare nel territorio usando le carte.

#### ***Linguaggio della geo-graficità***

- a) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
- b) Confrontare paesaggi diversi utilizzando immagini, carte geografiche...

#### ***Paesaggio***

- a) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- b) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.

### **Regione e sistema territoriale**

a) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, **Orientamento**

a) Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte in base a punti di riferimento fissi.

### **Linguaggio della geo-graficità**

a) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

b) Confrontare paesaggi diversi utilizzando immagini, carte geografiche.

### **Paesaggio**

a) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

b) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale .

### **Regione e sistema territoriale**

a) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.

### **Orientamento**

a) Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte in base a punti di riferimento fissi.

### **Linguaggio della geo-graficità**

a) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

b) Confrontare paesaggi diversi utilizzando immagini, carte geografiche.

### **Paesaggio**

a) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

b) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale .

### **Regione e sistema territoriale**

a) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti (climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo.

b) Individuare i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).

c) Usare il lessico specifico della disciplina per descrivere fenomeni geografici.

### **Orientamento nel tessuto produttivo del proprio territorio**

a) Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio.

b) Riconoscere i settori in cui sono organizzate le attività economiche.

c) Caratteristiche del settore primario.

b) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

c) Usare il lessico specifico della disciplina per descrivere fenomeni geografici

### **Orientamento nel tessuto produttivo del proprio territorio**

a) Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio.

b) Riconoscere i settori in cui sono organizzate le attività economiche.

c) Caratteristiche del settore secondario.

b) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

c) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi (italiani, europei, mondiali) anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

### **Orientamento nel tessuto produttivo del proprio territorio**

a) Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio.

b) Riconoscere i settori in cui sono organizzate le attività economiche.

c) Caratteristiche del settore secondario.

**EVIDENZE**

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.

Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

## COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: MATEMATICA- SCIENZE- GEOGRAFIA -tutte**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

**TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>· E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>· Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>· Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale. · Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>· Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>· Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>· Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>· E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. · Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed e in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>· Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>· Ricava dalla lettura e dall' analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>· Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione.</li> <li>· Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>· Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>
---	--

### TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA</b>			
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</li> <li>· Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>· Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>			
<b>BILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>

<p><b>Vedere e osservare</b>  a) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>b) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>c) Distinguere le diverse parti del computer e le principali periferiche; riconoscere sul desktop l'icona di un gioco o di un programma didattico.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b>  a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p><b>Vedere e osservare</b>  a) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>b) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>c) distinguere semplici software in base all'utilizzo; riconoscere, avviare ed utilizzare le funzioni principali di un semplice programma di disegno.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b>  a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p><b>Vedere e osservare</b>  a) Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente circostante o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c) Usare strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici figure geometriche.</p> <p>d) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e) Riconoscere le funzioni principali di un programma di uso</p>	<p><b>Vedere e osservare</b>  a) Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente circostante o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c) Usare strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici figure geometriche.</p> <p>d) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e) Riconoscere il significato e il funzionamento di internet e degli</p>	<p><b>Vedere e osservare</b>  a) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>b) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici solidi.</p> <p>c) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>d) Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>e) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi,</p>
--	---	--	--	---

<p>b) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>c) Riflettere sulle caratteristiche principali di semplici oggetti di uso comune.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> a) Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>b) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c) Realizzare un oggetto, anche con materiale riciclato, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>b) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>c) Riflettere sulle caratteristiche principali di semplici oggetti di uso comune.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> a) Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>b) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c) Realizzare un oggetto, anche con materiale riciclato, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>comune e, in particolare, di un software di videoscrittura.</p> <p>f) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> a) Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>b) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>ipertesti.</p> <p>f) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> a) Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>b) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>disegni, testi.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>d) Ipotizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b> a) Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>b) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c) Realizzare un oggetto con materiali misti, documentando la sequenza delle operazioni.</p>
--	--	--	---	--

**EVIDENZE**

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando o cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura o al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando con i compagni.

### TECNOLOGIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA IN GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</li><li>· Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li><li>· Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>	
ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b>  a) Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>c) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>d) Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>e) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b>  a) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>c) Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b>  a) Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>c) Impiegare gli strumenti e le regole della geometria descrittiva nella rappresentazione di oggetti o processi</p> <p>d) Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>e) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b>  a) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche .</p> <p>c) Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b>  a) Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>c) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>d) Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p>e) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b>  a) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>c) Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>
---	---	--

d) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

***Intervenire, trasformare e produrre***

a) Smontare e rimontare semplici oggetti.

b) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia

c) Rilevare e disegnare semplici figure geometriche piane.

d) Eseguire semplici interventi di riparazione e

manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

e) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

d) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

***Intervenire, trasformare e produrre***

a) Smontare e rimontare semplici oggetti e dispositivi comuni.

b) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.

c) Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole della geometria descrittiva.

d) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

e) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

d) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un

oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

***Intervenire, trasformare e produrre***

a) Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.

b) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia .

c) Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico .

d) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

e) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

**EVIDENZE**

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.

## COMPETENZA DIGITALE

*Secondo l'Unione Europea, la competenza digitale, considerata come "chiave" per la sua pervasità ed importanza nel mondo d'oggi, consiste " nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica (...) l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet". Fanno capo alla competenza digitale abilità e conoscenze rintracciabili in tutte le discipline e per questo tutte le discipline concorrono alla costruzione di questa competenza. Sicuramente Competenza digitale vuol dire padroneggiare abilità e tecniche di utilizzo delle TIC, ma non vanno dimenticati e sottovalutati l'autonomia e la responsabilità nel loro impiego e, in questa prospettiva, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.*

*In base alla Raccomandazione del 2018 "essa presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.*

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b> Discipline di riferimento: <b>TUTTE</b>		
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 <b>RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p><b><u>Scuola dell'Infanzia</u></b> Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p><b><u>Scuola Primaria e secondaria primo grado</u></b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
<b>FINE CICLO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CICLO SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CICLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>

<p>a) Accendere e spegnere il computer. b) Muovere correttamente il mouse.</p> <p>c) Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>d) Prendere visione di numeri, lettere e forme di scrittura, utilizzando il computer.</p> <p>e) Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p>	<p>a) Utilizzare nelle funzioni principali televisore e video.</p> <p>b) Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>c) Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e per compilare semplici tabelle già predisposte.</p> <p>d) Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>	<p>a) Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie.</p> <p>b) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>c) Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>d) Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>e) Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e</p>	<p>a) Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>b) Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>c) Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>d) Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p>
---	--	---	--

f) Visionare immagini, opere artistiche, documentati predisposti dall'insegnante.

e) Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. i possibili comportamenti preventivi.

f) Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

e) Utilizzare la rete consapevolmente e con responsabilità,

per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

f) Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

## EVIDENZE

### Scuola dell'Infanzia

Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.

Utilizzare tastiera e mouse

Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici

Utilizzare il computer per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

### **Scuola Primaria**

Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.

Produrre elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

### **Scuola Secondaria di primo grado**

Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.

Produrre elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

## **LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

*Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; la Raccomandazione del 2018 aggiunge che essa consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo».*

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**IMPARARE AD IMPARARE**  
**Discipline di riferimento: TUTTE**

<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	· Acquisire ed interpretare l'informazione · Individuare collegamenti e relazioni · Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro.		
<b>FINE CICLO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CICLO SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CICLO SCUOLA SECONDARIA DI 1°</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>a) Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>b) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>c) Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>d) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>e) Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo letto o narrato dall'adulto; dividere un semplice testo in sequenze illustrate.</p> <p>f) Riformulare un semplice testo a partire</p>	<p>a) Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>b) Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>c) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>d) Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta.</p> <p>e) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>f) Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; dividere un testo in sequenze.</p> <p>g) Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale</p>	<p>a) Ricavare informazioni da fonti diverse. b) Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>c) Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>d) Rispondere a domande su un testo.</p> <p>e) Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>f) Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da varie fonti.</p> <p>g) Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).</p>	<p>a) Ricavare da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>b) Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca.</p> <p>c) Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>d) Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>e) Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>f) Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p>

dalle sequenze/ immagini.

g) Compilare semplici tabelle.

h) Individuare il materiale occorrente e i compiti da

svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

occorrente e i compiti da svolgere. h) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza,

anche generalizzando a contesti diversi.

i) Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi

sintesi.	studio.	
j) Organizzare le informazioni in semplici tabelle.	h) Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica; riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo.	k) Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.
k) Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	i) Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.	l) Organizzare le informazioni per riferirle ed, eventualmente, per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
g) Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo	j) Utilizzare strategie di autocorrezione. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.	m) Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

### **EVIDENZE (INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA)**

Pone domande pertinenti.

Reperisce informazioni da varie fonti.

Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.

Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.

Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo.

Argomenta le conoscenze acquisite.

Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.

Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.

Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

*«La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità».*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Discipline concorrenti: TUTTE		
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018 Traguardi allegato B - D.M. 35/2020		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>· Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.</li> <li>· Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. (Patto di Corresponsabilità e di Comunità)</li> <li>· Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>· Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità individuali e culturali.</li> </ul>		
<b>FINE CICLO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CICLO SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CICLO SCUOLA SECONDARIA DI I</b>
a) Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia.  b) Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.  c) Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.  d) Rispettare i tempi degli altri.  e) Collaborare con gli altri.	a) Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.  b) Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza.  c) Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.  d) Descrivere il significato delle regole.  e) Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione	a) Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.  b) Distinguere i compiti e gli scopi di alcuni gruppi sociali: famiglia, scuola, gruppi sportivi .....  c) Conoscere le funzioni del consiglio comunale e alcune attività del comune.  d) Mettere in atto comportamenti di autocontrollo nella quotidianità.	a) Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.  b) Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).  c) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.  d) Distinguere alcuni principi fondamentali

## **LE COMPETENZE GENERALI/TRAGUARDI PER IL 1° CICLO AGGIORNATI (ALLEGATO B – DM 35/2020)**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli