



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

82.008,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC SANTA GIUSTINA " G. RODARI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BLIC81900C

Città

SANTA GIUSTINA

Provincia

BELLUNO

Legale Rappresentante

Nome

MANUELA

Cognome

MULINER BIGA

Codice fiscale

MLNMNL64D67E290E

Email

blic81900c@istruzione.it

Telefono

0437880172

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Baratto

Codice Fiscale

BRTRRT70S53D530G

Email

roberta.baratto@icrodarisantagiustina.edu.it

Telefono

0437880172

Informazioni progetto

Codice CUP

H94D23001670006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30550

Titolo progetto

Generazione Futuro

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo sono due ambiti di grande importanza oggi giorno: questi infatti svolgono un ruolo significativo nella formazione degli individui che devono essere pronti per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo attivamente all'evoluzione e al progresso della società. Le discipline STEM sono fondamentali per l'innovazione e il progresso tecnologico, rappresentando il motore trainante per lo sviluppo di nuove idee e soluzioni. Stimolare lo sviluppo di competenze in questi ambiti disciplinari è essenziale per preparare le giovani generazioni al mondo del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da sempre più avanzate tecnologie e complessità. Il multilinguismo, d'altro canto, è una risorsa irrinunciabile: infatti essere competenti in più lingue permette alle persone di connettersi e interagire con individui provenienti da diverse parti del mondo, aprendo nuove opportunità di collaborazione e di scambio. Inoltre, il multilinguismo favorisce anche l'apprendimento di nuovi concetti e approcci, stimolando la creatività e la flessibilità del pensiero. Per poter affrontare le sfide di un mondo complesso e in continuo cambiamento, è fondamentale sviluppare nuove competenze, come quelle STEM, linguistiche, digitali e innovative. Il progetto Generazione futuro quindi da un lato mira a favorire l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, avvalendosi di metodologie attive e collaborative; dall'altro, si propone di potenziare le competenze multilingue degli studenti e degli insegnanti, offrendo così maggiori opportunità di apprendimento interculturale. L'adozione di un approccio che coinvolge abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata anche a superare le disparità di genere, attraverso percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi saranno sviluppati attraverso una riflessione pedagogica, in spazi dedicati all'interno delle scuole, coinvolgendo docenti, professionisti delle discipline STEM e esperti di lingue madre. Le attività rivolte agli studenti e agli insegnanti saranno di tipo laboratoriale e di "learning by doing", utilizzando metodologie innovative e il problem solving, in conformità con il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	18	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.950,71 €	1	Completato	5.950,71 €

Totale richiesto per l'intervento

64.957,91 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi delle necessità per il miglioramento dello studio delle discipline STEM, in sintonia con il piano di studi scolastico e gli obiettivi del progetto, necessita di una valutazione accurata dei bisogni degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse disponibili nell'Istituto attraverso le seguenti azioni: Esaminare attentamente il curricolo esistente per individuare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM. Individuare le risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente presenti nell'Istituto ed utilizzate per le discipline STEM. Analisi della qualità e dell'adeguatezza dei materiali didattici digitali, dei laboratori scientifici e delle altre risorse utilizzate in classe per le discipline STEM. Valutazione delle competenze nelle discipline STEM del corpo docente, e successiva individuazione dei bisogni formativi per garantire che gli insegnanti siano opportunamente preparati per insegnare in modo coinvolgente, innovativo ed efficace le discipline stem. Analisi dell'interesse degli studenti verso queste discipline. Ciò verrà realizzato, oltre che con dei sondaggi, anche analizzando i feedback ricevuti dai docenti sull'efficacia e la validità delle varie attività stem proposte finora nell'Istituto. Individuazione e promozione di strategie educative e didattiche che promuovano il coinvolgimento attivo degli studenti, stimolando l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica. Individuazione di metodi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM. Indagine sull'importanza delle discipline STEM e valutazione dell'opportunità per tutti gli studenti, senza considerare il genere, l'etnia o il contesto socio-economico. Sviluppo e potenziamento di strategie per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle diversità. Raccolta regolare di feedback da parte degli studenti, degli insegnanti e degli altri professionisti coinvolti per apportare miglioramenti continui. L'analisi delle necessità dovrebbe essere un processo in continua evoluzione, adattabile alle mutevoli esigenze degli studenti e alle innovazioni nel campo STEM. Un approccio completo e coinvolgente per tutti i soggetti chiave che contribuirà a sviluppare un ambiente educativo stimolante e centrato sugli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di apprendimento e di orientamento nel campo delle materie STEM sono progettati con l'obiettivo di stimolare l'interesse, sviluppare le competenze e aumentare la consapevolezza degli studenti nel campo scientifico e tecnologico, in linea con le direttive STEM e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Le attività proposte comprendono sia il curriculum standard che iniziative extracurricolari, con un approccio olistico che promuove la connessione tra diverse discipline scientifiche. Inoltre, vengono organizzati laboratori pratici che offrono agli studenti la possibilità di sperimentare e comprendere concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi critica e la risoluzione dei problemi. Infine, sono previste sessioni di orientamento con esperti nel campo STEM, per permettere agli studenti di esplorare un'ampia gamma di opportunità di carriera e acquisire una consapevolezza approfondita delle diverse strade possibili.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BLMM81904L	Scuola Media di Cesiomaggiore	Cesiomaggiore
BLMM81901D	Scuola Media di Santa Giustina	Santa Giustina
BLEE81902G	Scuola Primaria di Santa Giustina	Santa Giustina
BLEE81901E	Scuola Primaria di Meano	Santa Giustina
BLEE81904N	Scuola Primaria di Cesiomaggiore	Cesiomaggiore
BLAA81902A	Scuola dell' Infanzia di Meano	Santa Giustina
BLAA819019	Scuola dell' Infanzia di Cergnai	Santa Giustina

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I corsi di formazione sono progettati per offrire una solida base teorica e pratica nel campo del coding e della robotica. Sono adatti a partecipanti di diverse età e livelli di competenza. Durante le lezioni interattive, gli studenti avranno la possibilità di svolgere esercitazioni pratiche e partecipare a progetti stimolanti al fine di acquisire conoscenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. I percorsi formativi si concentreranno su argomenti chiave quali i linguaggi di programmazione più appropriati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. L'uso di robot permetterà agli alunni di sperimentare con la tecnologia e imparare ad applicare le loro conoscenze in modo pratico. Inoltre, i corsi mirano a sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la condivisione delle conoscenze e la collaborazione in gruppo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione sono progettati per offrire una solida base teorica e pratica nel campo del coding e della robotica. Sono adatti a partecipanti di diverse età e livelli di competenza. Durante le lezioni interattive, gli studenti avranno la possibilità di svolgere esercitazioni pratiche e partecipare a progetti stimolanti al fine di acquisire conoscenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. I percorsi formativi si concentreranno su argomenti chiave quali i linguaggi di programmazione più appropriati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. L'uso di robot permetterà agli alunni di sperimentare con la tecnologia e imparare ad applicare le loro conoscenze in modo pratico. Inoltre, i corsi mirano a sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la condivisione delle conoscenze e la collaborazione in gruppo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e in Intelligenza Artificiale proposti hanno lo scopo di fornire agli studenti una visione più consapevole ed approfondita delle tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Rivolti a partecipanti con diverse competenze, i corsi integrano teoria e pratica per consentire una solida comprensione dei principi fondamentali. Gli argomenti trattati includono l'analisi delle varie potenzialità delle app presenti nella piattaforma utilizzata nell'Istituto e di alcune risorse che utilizzano l'IA, con particolare riferimento ai generatori di testo come Chat Gtp e Google Bard. Attraverso progetti pratici e studi di casi adatti all'età degli studenti, si svilupperanno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. I corsi promuoveranno inoltre la consapevolezza etica nell'uso dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sono progettati per promuovere lo sviluppo e il consolidamento sulle competenze digitali attraverso una panoramica dettagliata delle competenze fondamentali richieste nell'attuale contesto tecnologico. Questi corsi sono completamente allineati al DigComp 2.2 e hanno l'obiettivo di migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali, sempre più presenti nella quotidianità degli studenti e dei cittadini in genere. Durante il corso, verranno affrontati una vasta gamma di argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione delle nuove tecnologie. Gli alunni saranno guidati attraverso esperienze pratico - operative per sviluppare competenze concrete nell'uso di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo includerà metodi interattivi, discussioni di gruppo e simulazioni, per fornire un apprendimento coinvolgente e stimolanti

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire l'attiva partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà diverse strategie e iniziative: Integrare argomenti STEM nei programmi di studio, evidenziando l'importanza trasversale delle discipline scientifiche e tecnologiche. Promuovere esempi e studi di caso che mettano in evidenza il fruttuoso apporto delle donne nelle discipline STEM, in modo da ispirare e appassionare le studentesse. Invitare professionisti STEM di successo, in particolare modelli femminili, a condividere le loro esperienze e ispirare le studentesse a considerare carriere in questi settori. Promuovere l'organizzazione di corsi extracurricolari incentrati su argomenti STEM per incoraggiare l'interesse e l'approfondimento delle conoscenze in tali aree. Favorire la partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, in modo da promuovere la collaborazione e la parità di genere. Creare risorse online o fisiche che agevolino l'apprendimento autonomo e offrano supporto aggiuntivo a coloro che ne abbiano bisogno. Offrire programmi di tutoraggio specifici per le studentesse interessate a materie STEM, fornendo supporto personalizzato e incoraggiamento per perseguire tali percorsi. Incoraggiare le studentesse a partecipare ad eventi esterni, come fiere della scienza e competizioni STEM, per sperimentare il mondo delle discipline STEM. Coinvolgere le studentesse più grandi che hanno dimostrato successo in percorsi STEM, per offrire supporto e consigli pratici. Queste iniziative mirano a creare un ambiente inclusivo e a garantire che tutte le studentesse abbiano l'opportunità di esplorare e sviluppare il loro interesse per le materie STEM, contribuendo così a promuovere la parità di genere in tali campi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per favorire l'apprendimento di più lingue e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola attiverà percorsi formativi organizzati in base ai livelli di competenza linguistica e al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi saranno progettati per offrire una preparazione completa e personalizzata, motivando gli studenti a sviluppare abilità linguistiche avanzate nelle lingue straniere, finalizzata anche al conseguimento della certificazione linguistica presso enti certificatori esterni (livello A2). Si partirà con un test di valutazione iniziale, al fine di determinare il livello di competenza linguistica di ogni studente nelle lingue di loro interesse. A tal fine, si utilizzeranno metodologie didattiche innovative, che prevedono anche l'uso di risorse multimediali, oltre a laboratori di conversazione, che aiutino gli studenti a potenziare le loro competenze comunicative. Si integreranno tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e per migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti verranno incentivati a conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e a tal fine verranno organizzate sessioni di preparazione per il superamento di questi esami. Inoltre, si implementerà un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. In questo modo, viene promosso il multilinguismo e si forniranno agli studenti le competenze linguistiche necessarie per avere successo nel mondo globalizzato di oggi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per assicurare un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: Realizzazione di programmi di mentorato che includano professionisti del settore STEM. Questo confronto permetterà alle studentesse e agli studenti di avere accesso a conoscenze approfondite e consigli pratici direttamente da fonti autorevoli e stimolanti. Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti provenienti da diverse parti del mondo, sottolineando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico. Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei diversi percorsi educativi. In questo modo, la scuola mira a offrire un'educazione completa e stimolante che incoraggi lo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM e promuova il multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

esperti esterni che verranno individuati con bandi ad evidenza pubblica

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare attività efficaci che promuovano l'interesse degli studenti per le discipline STEM e il multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo fanno parte docenti di materie STEM e di lingue straniere dei vari ordini di scuola dell'Istituto comprensivo G. Rodari, che si occupano della progettazione dei percorsi formativi; l'animatore digitale che collabora con la Dirigente per la realizzazione del progetto e supporta tutor ed esperti nell'utilizzo della Piattaforma Futura. La Dirigente scolastica coordina gli incontri periodici. Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere l'evoluzione, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare le attività future.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
			Importo totale attività		1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

Importo totale (numero edizioni)

34.171,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
15	180	23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	175.02	5.950,68 €
				Importo totale attività	5.950,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.679,02 €	1	Completato	1.679,02 €

Totale richiesto per l'intervento

17.051,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per favorire il consolidamento delle competenze dei docenti nella lingua inglese, verranno attivati percorsi formativi annuali in base ai livelli di competenza linguistica secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi saranno progettati per offrire una preparazione completa e personalizzata, motivando i partecipanti a sviluppare abilità linguistiche avanzate nelle lingue straniere, finalizzata anche al conseguimento della certificazione linguistica presso enti certificatori esterni (livello B1, B2,). Modalità organizzative: - test iniziale per verificare il livello di partenza - creazione di classi omogenee in funzione del livello, - copertura delle 4 competenze linguistiche necessarie per passare al livello QCER successivo - test finale per misurare il livello raggiunto - rilascio di un attestato di partecipazione finale Il corso avrà un taglio operativo finalizzato allo sviluppo delle 4 abilità linguistiche: scrittura, lettura, conversazione e comprensione. Verranno utilizzate anche le tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. I partecipanti saranno incentivati a conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale pertanto si svolgeranno anche delle attività finalizzate al superamento di questi esami. DIDATTICA DELL'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA Il percorso formativo della durata annuale è finalizzato a far acquisire ai docenti strategie didattiche e buone prassi educative per l'insegnamento dell'italiano L2 in contesti di apprendimento plurilingue e plurilivello, partendo dal syllabus dell'italiano L2 e passando poi all'esplorazione delle risorse digitali per l'italiano L2 e all'attuazione del laboratorio di Italiano L2 a scuola. Le lezioni si svolgeranno in modalità blended (online e in presenza per la parte laboratoriale).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	italiano come lingua seconda e straniera

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.38	1.678,92 €
				Importo totale attività	1.678,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.