Premessa

La Legge 20 agosto 2019 n.92 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*" ha introdotto, a partire dal 1° settembre 2020, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica viene affidato, in contitolarità, a docenti di classe, individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. All'interno di ogni classe viene nominato un insegnante tra quelli a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, con funzioni di coordinamento. L'orario previsto per questo insegnamento è un minimo di 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte ore annuale previsto dagli ordinamenti.

Come si evince dall'art.1 della Legge n. 92/2019, la finalità dell'insegnamento dell'educazione civica è di "…… *formare cittadini responsabili e attivi e …. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".*

La Legge all'art.2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Le nuove Linee Guida approvate con il Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 definiscono i tre nuclei concettuali su cui si basa l'insegnamento dell'educazione civica come indicato dalla Legge:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

La valutazione

(dalle Linee Guida)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, in base ai criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "*si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali*". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

	COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO: CITTADINANZA **Discipline concorrenti: TUTTE**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	decreto n 183 del 7 settembre 2024 contenente le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
TRAGUARDI	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE CICLO SCUOLA PRIMARIA	FINE CICLO SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE (traguardi 1, 2, 3, 4)		
TRAGUARDO 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**		
GIORNATE NAZIONALI ED INTERNAZIONALI **Giornata della Memoria** (27 gennaio): Approfondire la storia della Shoah e dei genocidi, promuovere il rispetto per la diversità culturale e religiosa e l'importanza di ricordare il passato per costruire un futuro di pace. **Giornata del ricordo** (10 febbraio): Approfondire la storia dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata, promuovere il rispetto per la diversità culturale e religiosa e l'importanza di ricordare il passato per costruire un futuro di pace. **Giornata Internazionale delle Donne** (8 marzo): Discutere dei diritti femminili, dei progressi compiuti e delle sfide ancora da affrontare, promuovere l'uguaglianza di genere e il rispetto per le donne in tutte le loro forme. **Giornata Mondiale della Pace** (21 settembre): Promuovere il dialogo e la comprensione tra culture diverse, discutere dei conflitti e delle loro cause, sensibilizzare gli studenti sul valore della pace e sull'importanza della cooperazione internazionale. **Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne** (25 novembre): Discutere della violenza di genere, sensibilizzare gli studenti sull'importanza di riconoscere e prevenire la violenza, promuovere un ambiente scolastico sicuro e rispettoso, fornire strumenti per riconoscere i segni di violenza, sia come vittime che come testimoni, e per agire in modo responsabile, promuovere relazioni paritarie, basate sul rispetto reciproco e sulla comunicazione efficace. **Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo** (2 aprile): incoraggiare l'accettazione e la comprensione delle differenze individuali, promuovendo una società più inclusiva, rispettosa e consapevole delle differenze.		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
Campi di esperienza "*Il sé e l'altro*" e "*I discorsi e le parole*": Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi a servizio degli altri. Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune. Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente	Individua le implicazioni dei principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Sviluppa la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme	Individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità e la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione, instaura corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto dell'adulto, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

piccoli conflitti. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli.	di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Individua comunanze e differenze nelle persone della comunità e circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.	Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipa alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. Aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Sostiene e supporta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Rintraccia la coerenza dei contenuti delle Dichiarazioni internazionali con i principi della Costituzione e ne individua l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
	Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. Conosce il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
TRAGUARDO 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.	Illustra in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza, i servizi pubblici presenti nel territorio. Approfondisce la storia della comunità locale.	Illustra in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza, gli Organi e le funzioni del Comune, gli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio.

	Distingue gli organi principali e i servizi del Comune e le principali funzioni del Sindaco Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Unione Montana Feltrina, Regione), Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni servizi pubblici nelle carte. Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali, il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Riproduce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Approfondisce la storia della comunità locale. Approfondisce la storia della comunità nazionale. Approfondisce il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art.52). Individua nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conosce gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria. Conosce l'Unione Europea e l'ONU.	Conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Conosce in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conosce l'inno nazionale e la sua origine. Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conosce il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conosce i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.

TRAGUARDO 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

GIORNATE NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

Giornata Mondiale della Gentilezza (13 novembre): identificare le diverse forme di gentilezza, promuovere l'empatia e la comprensione, focalizzare l'attenzione sull'importanza della gentilezza e dell'altruismo nelle relazioni interpersonali per il benessere collettivo e la convivenza civile e democratica.

Giornata Nazionale per la Sicurezza nelle Scuole (22 novembre): riflettere sul valore cruciale della sicurezza in tutte le scuole, non solo per gli edifici ma anche per la salute e la sicurezza di tutti i membri della comunità scolastica.

Giornata Nazionale contro il Bullismo ed il Cyberbullismo (7 febbraio): sensibilizzare sui rischi e le conseguenze di questi fenomeni e promuovere una cultura di rispetto e inclusione, riconoscendo e contrastando ogni forma di violenza e prevaricazione

Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Partecipa alla definizione o revisione delle regole della classe e dei vari ambienti della scuola. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui. Contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applica le principali norme di sicurezza stradale.	Applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui. Contribuisce a individuare i rischi e a definire comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Applica le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Conosce i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni (il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità). Conosce i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.

TRAGUARDO 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**

Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti
<u>Campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*"</u>: Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Applica le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conosce le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (traguardi 5, 6, 7, 8, 9)

TRAGUARDO 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

GIORNATE INTERNAZIONALI

Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo): Sensibilizzare sull'importanza dell'acqua come risorsa vitale, affrontare il problema della scarsità e del consumo sostenibile, promuovere l'educazione ambientale e l'importanza di tutelare l'ambiente.

Giornata Mondiale della Terra (22 aprile): Discutere dei problemi ambientali, promuovere la consapevolezza sull'importanza della sostenibilità e dell'uso responsabile delle risorse, incentivare il riciclo e la riduzione degli sprechi.

Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti
Campo di esperienza "*Immagini, suoni, colori*": Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente naturale.	Comprende l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente sul decoro urbano. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Analizza attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Comprende l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua e mette in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizza il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e ne individua il significato in relazione ai Principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conosce le condizioni della crescita economica. Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	Conosce le condizioni della crescita economica. Conosce il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conosce l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
TRAGUARDO 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
Campo di esperienza "*La conoscenza del mondo*": Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale.	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e come organizzazione del terzo settore. Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conosce i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Conosce i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.
TRAGUARDO 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
Assume comportamenti rispettosi verso il patrimonio artistico e culturale.	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, …) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
Conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conosce nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali	Conosce temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.
TRAGUARDO 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	Spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce ed amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche. Progetta semplici piani e preventivi di spesa. Applica forme di risparmio. Gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e

	Individua ed applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.	individuando diversi tipi di pagamento. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conosce forme di risparmio. Conosce il valore della proprietà privata.

TRAGUARDO 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

GIORNATE INTERNAZIONALI
Giornata Mondiale per la Legalità (23 maggio): Ricordare le vittime della mafia e promuovere una cultura di legalità, sensibilizzare gli studenti sul rispetto delle regole e della Costituzione, incoraggiare il senso di responsabilità civica.

Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti	Abilità/comportamenti
	Riflette sulle misure di contrasto ai vari fenomeni mafiosi.	Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. Agisce in modo coerente con la legalità. Riflette sulle misure di contrasto ai vari fenomeni mafiosi. Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
	Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi. Conosce il valore della legalità.	Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (traguardi 10, 11, 12)		
TRAGUARDO 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
	Conosce semplici fonti di informazioni digitali. Conosce semplici prodotti digitali.	Conosce modalità e strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conosce il concetto di attendibilità e autorevolezza delle notizie.
TRAGUARDO 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto

		d'autore.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
	Conosce semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

TRAGUARDO 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e la altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**		
Abilità/comportamenti	**Abilità/comportamenti**	**Abilità/comportamenti**
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valuta con attenzione ciò che di sé consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di *fake news* e notizie incontrollate.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti di uso quotidiano. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di *fake news* e notizie incontrollate.